

МБОУ Дизьминская средняя общеобразовательная школа

Принято на Педагогическом
Совете
Протокол №1
От 28.08.2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ Дизьминская СОШ
Приказ №102
От 28.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Кале истории»
Туристско-краеведческое направление

Программа рассчитана на
обучающихся 11-14 лет
Срок реализации программы 1 год

Программу составил
Педагог: Веретенникова О.В.
Первая категория

МБОУ Дизьминская СОШ

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол от <u>31 августа</u> 2021г № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Дизьминская СОШ (Ю.А.Шандыбин) <u>31 августа</u> 2021г
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Калейдоскоп истории»

Направленность: туристско-краеведческая

11-14 лет

Веретенникова Ольга Викторовна

учитель технологии

1 категория

с. Дизьино 2021 год

2.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

2.1. Пояснительная записка.

- **Направленность программы**

Программа кружка "Калейдоскоп истории" для 5-11 классов. Рассчитана на один год обучения. Наполняемость 5-6 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводятся в школьной библиотеке.

В Удмуртии есть Концепция развития дополнительного образования и молодёжной политики. Согласно ей составлена моя авторская рабочая программа историко-музейного кружка «Калейдоскоп истории». Важным дополнением к историческому образованию в школе являются кружок историко-патриотической направленности.

Важным дополнением к историческому образованию в школе является кружок музейной направленности в рамках дополнительного образования обучающихся.

Впоследствии, школьники с результатами своей работы могут выступать на конкурсах различного уровня. Их личные достижения будут служить показателем качества работы кружка в целом. Каждый член кружка выбирает себе понравившийся вид деятельности: проект, исследование, работа с документацией, проведение экскурсий, сбор и систематизация экспонатов, работа с ветеранами.

Очень важна экскурсионная работа, проводимая самими учениками, так как учит живому общению, импровизации, публичному выступлению, свободному ориентированию в тематике экскурсии.

Потенциальные партнёры в системе дополнительного образования – это ветеранская организация села, исторические и краеведческие музеи.

Предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы со школьниками, которые могут не только самостоятельно получать новые знания, но и в дальнейшем смогут применять их в решении новых задач.

-**уровень программы** – базовый.

Критерии	Показатель
Возраст учащихся	13-16 лет
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю	1 час
Задачи программы	формирование специальных знаний и практических навыков учащихся в области составления презентаций, набора текста. Составление реферата
Требования к результатам реализации	- 100% освоения обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения программы «Калейдоскоп истории» - представление результатов обучающихся в формах промежуточной аттестации, а именно: - публичное представление образовательных результатов и достижений показать в виде альбома, презентации, фильма.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОО	В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель развития любознательности, эрудиции, работа с архивными материалами.

- **актуальность**– использование современных достижений в сфере техники (презентации.видеофильмы), соответствует государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; так как восстанавливается история школы, первых учителей.
- **новизна**– работа в архиве Ярского района и интернет-архивах, работа со сканером и обработка фото в разных программах.
- **педагогическая целесообразность**– сохранение традиций школы, гражданско-патриотическая направленность
- **отличительные особенности программы** -умение компоновать материал, оформлять альбом в едином стиле.
- **объем программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы
- **срок освоения программы** - 1 год
- **режим занятий** 1 раз в неделю, 1 час

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сбор и обработка материала о ветеранах- учителях, научиться работать с документами, воспитывать школьника-гражданина и патриота России, Удмуртии, школы..

Таким образом, главная задачи программы– организация условий, инициирующих действия учащихся в необходимом направлении, условийсамореализации ученика в кружковой работе.

На первое место в проектировании деятельности выходит задача развития у учащихся способностейсамостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Занятия в кружке дают возможность учащимся сравнивать мысли и дела предков со своими представлениями о происходившем, самим строить догадки и проверять их, сопоставлять, осмысливать и, в конечном счёте - сознательно научно моделировать исторический процесс.

Категория учащихся 6-9 классы.

Представленная программа кружка«Калейдоскоп истории» реализуется в МБОУ Дизьминская СОШ села Дизьмино первый год.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Раздел 1	1		1	
1.1	Тема 1.Введение. ТБ при работе с компьютером.	1		1	Журнал ТБ. Инструктажи
2	Раздел 2 Сбор материала.	1	8	10	
2.1	Тема 2.1 Знакомство с школьными документами и имеющимися альбомами	1	3	4	Работа с Интернетом, документами, фотоматериалами.
2.2	Тема 2.2. Встречи с учителями-ветеранами	1	5	6	Посещение квартир и приглашение их в школу.

3	Раздел 3. Обработка документов и фото, репортажей.	2	15	20	
3.1	Тема 3.1. Копирование, сканирование фото и обработка	1	3	4	Фотовыставка
3.2	Тема 3.2. Набор текстов.репортажей		10	10	Рефераты
3.3	Тема 3.3. Составление презентаций, фильма	1	5	6	Презентации
4	Раздел 4				
4.1.	Тема 4.1. Подведение итогов, встречи с ветеранами	1	3	4	Выставка
	Итого 35 часа				

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп истории» с указанием форм организации и основных видов

1. Введение. ТБ при работе с компьютером. (1 час)

2. Сбор материала.(10 часов)

Знакомство с школьными документами и имеющимися альбомами Встречи с учителями-ветеранами.

3. Обработка документов и фото, репортажей. (20 часов)

Копирование, сканирование фото и обработка. Набор текстов. Репортажей. Составление презентаций, фильма

Тема 4.1. Подведение итогов, встречи с ветеранами (4 часа)

2.4. Планируемые результаты

Результатом обучения с использованием форм и различных методов является развитие у учащихся широкого круга социально-адаптивной (гражданственной), познавательной, информационно-технологической, коммуникативной деятельности.

Практическая культурно-образовательная деятельность кружка: информирование, обучение, творчество, общение, отдых.

По основной направленности программа является развивающей, так как она построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, помогает ученику приобрести социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей. Посложности программа является интегрированной, объединяет знания из областей:

истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью метапредметных обобщений.

Формы аттестации - практикум, экскурсия, литературные и исторические гостиные, встречи с интересными людьми.

Оценочные материалы: Презентация, фильм, рефераты, выставка.

3. Программа воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

№	Направление	Мероприятие	Дата	Класс
1	Досуговая деятельность	Подготовка ко Дню пожилого человека и Дню учителя	октябрь	8
2	Гражданско-патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей.	октябрь	5-8
3	Интеллектуально-познавательное	Игра-путешествие по родному краю	ноябрь	5-8
4	Классное руководство	Конкурс фотоколлажей «Папа и я - мы большие друзья!»	апрель	5-8
5	Гражданско-патриотическое	Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	май	5-8

4. Комплекс организационно-педагогических условий:

4.1. Календарный учебный график

Наименование группы/год обучения.	Срок учебного года(продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия(мин)	Наименование дисциплин	Всего ак.ч. в год	Кол-во ак.ч. в неделю
6-9 классы	С 1 сентября по 27 мая(35 уч.недель)	1 занятие по 45 мин	Калейдоскоп истории	35	1

4.2. Условия реализации программы:

Библиотека, компьютеры, принтер
Документы архивов школьных

4.3. Формы аттестации:

Участие в выставках, конференциях.

4.4. Оценочные материалы:

Рефераты об учителях, презентации, фильм

4.5. Материальное обеспечение

Ксероксная бумага, фотобумага.

5. Список литературы включает

1. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.
2. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997.
4. Моя Удмуртия – сборники. Литература.
5. Книга Памяти
6. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI. СПб., 2000.
7. Интернет сайты «Память народа»