

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИЗЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

№ 1

от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дизьминская средняя
общеобразовательная школа

Ю.А.Шандыбин

2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дизьминская средняя общеобразовательная школа

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы	3
1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы.....	4
1.4. Цели и задачи, приоритетные направления	5
1.5. Планируемые результаты образовательной программы	6
1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.2. Образовательные программы дополнительного образования	10
2.3. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий.	11
2.4. Система промежуточной аттестации учащихся	14
РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
3.1. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа	14
3.2. Календарный учебный график	16
3.3. Система условий реализации образовательной программы	19
3.4. Механизм управления реализацией Образовательной программы	21
3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы	21

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа, другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа дополнительного образования представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Данная образовательная программа дополнительного образования разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средней общеобразовательной школы в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Настоящая Образовательная программа дополнительного образования обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности от 28 марта 2016 г., серия 18Л01 № 0001104 рег. № 1140.

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

Современная образовательная ситуация требует способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий района, кроме этого, анкетирования детей и родителей образовательного учреждения.

Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является всестороннее развитие ребенка, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;

получение учащимися профессиональной ориентации;

стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская СОШ показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка образовательной программы дополнительного образования обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;

повышение требований к вариативности, качеству и доступности дополнительных образовательных услуг;

потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности;

стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства.

1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющая обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка. Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

В основе образовательной программы дополнительного образования заложена концепция "образовательной мобильности", она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. "Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить".

Научным фундаментом Образовательной программы стали гуманистические идеи педагогики и психологии, теоретические разработки К.Д.Ушинского, В.А. Сухомлинского, С.Л.Рубинштейн, В.В. Серикова, Л.С.Выготского, А. Н. Леонтьева.

Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. И состоит в направлении "всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества".

1.4.Цели и задачи, приоритетныенаправления

Цель образовательной программы:

формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности являются:

формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

совершенствование и обновление форм организации дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

информационное развитие медиаграмотности у обучающихся;

организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий и подготовку обучающихся к мероприятиям муниципального, регионального и всероссийского уровня;

создание и развитие объединений направленных на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Приоритеты образовательной деятельности:

обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Достижение цели направлено на **формирование личности выпускника**. Ученик на выходе из школы, должен иметь следующие результаты деятельности:

познавательные:

имеет теоретические знания по дополнительной образовательной программе;

умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

коммуникативные:

умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

умеет отстаивать свою точку зрения;

умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

владеет навыками работы с различными источниками информации;

умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое

личностные:

осознает возможности своей творческой самореализации;

умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;

ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;

проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;

активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, освоив образовательную программу дополнительного образования выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.5. Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2021 – 2022 учебном году:

Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений(100%).

Сохранность контингента учащихся (не менее 90%).

Посещаемость занятий – не менее 95%.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).

Наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.

Результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения.

Использование педагогами инновационных методик обучения(100%).

Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.

Вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп.

1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества образовательной программы дополнительного образования детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

уровень объединения: именная сохранность контингента, полнота реализации образовательной программы дополнительного образования, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной программы по итогам промежуточной аттестации учащихся, оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

уровень учреждения: соответствие деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются

через:

самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

административный контроль;

самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дизьминская средняя общеобразовательная школа;
изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников,
педагогических работников учреждения;
опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по
вопросам удовлетворенности качеством образования;
собеседование с педагогическими работниками.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов
дополнительного образования. Данный раздел определяет общее содержание
дополнительного образования и включает образовательные программы, ориентированные
на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ ст. 2 - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17,
под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации
образовательных программ.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы
позволяет:

- содействовать расширению образовательных возможностей учащихся;
- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и
подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу,
содействовать успешной интеграции учащихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и учащихся в мероприятиях разного уровня
с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Организация образовательного процесса дополнительного образования,
продолжительность и сроки обучения регламентируются дополнительными
образовательными программами, расписанием занятий.

В МБОУ Дизьминской средней общеобразовательной школы реализуются
программы по 6 направленностям:

- Физкультурно – спортивная направленность;
- Техническая направленность;
- Художественная направленность;
- Социально – гуманитарная направленность;
- Естественнонаучная направленность;
- Туристско-краеведческая направленность.

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Форма проведения занятий	Количество групп	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивная	Волейбол	2	Групповая	1	68
	«Шахматы»	2	Групповая	1	68
	«Хоккей»	2	Групповая	1	68
Художественная	«Теремок»	1	Групповая	1	34
	«Скворушка»	2	Групповая	1	68
	Декоративно-прикладное искусство	1	Групповая	1	34
Социально-гуманитарная	«Огневая подготовка»	2	Групповая	1	68
	«Юный инспектор движения»	1	Групповая	1	34
	Волонтерское движение	1	Групповая	1	34
	«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»	1	Групповая	1	34
	«Основы журналистики»	1	Групповая	1	34
	«Функциональная грамотность»	1	Групповая	1	34
Техническая	«Основы видеомонтажа»	1	Групповая	1	34
	«Медиацентр»	1	Групповая	1	34
	Робототехника	4	Групповая	2	136
	«Программирование в среде Scretch»	1	Групповая	1	34
	Медиашкола	2	Групповая	1	68
Естественно-научная	«Исследователь»	2	Групповая	1	68
	«Чудеса химии в повседневной жизни»	2	Групповая	1	68
	«Тайны биологии»	2	Групповая	1	34

Туристско-краеведческая	«Калейдоскоп истории»	1	Групповая	1	34
-------------------------	-----------------------	---	-----------	---	----

Образовательная деятельность ведется по 21 дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного образования охватывает возрастной диапазон детей от 6,5 до 18 лет.

К каждой образовательной программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебно-тематическое планирование, учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Дизьминская средняя общеобразовательная школа различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются образовательными программами дополнительного образования, учебно-производственными планами, расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы дополнительного образования является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования.

2.2. Образовательные программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ Дизьминской средней общеобразовательной школе.

Функция дополнительного образования реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы. Несомненным преимуществом системы дополнительного образования является формирование ключевых компетентностей ребёнка. Развитие творческого и интеллектуального потенциала происходит в рамках развивающей среды ОУ.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналу (ВШК);
- каждый триместр по анализу реализации рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности;
- по выполнению календарно-тематических планов;
- посещением занятий, открытых мероприятий, творческих отчётов, выставок, презентаций.

Реализация данного учебного плана требует от педагогического коллектива работы в инновационном режиме и постоянное повышение профессионального мастерства.

2.3. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии	Краткая характеристика
Личностно- ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка
Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности
Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: = <i>Эвристический</i> - предполагает участие учащихся в решении творческой задачи. = <i>Креативный</i> - предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к

	самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
Игровые технологии	Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (<i>педагогические игры, игровые приемы и ситуации</i>)
Коммуникативно- диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
Здоровьесберегающие технологии	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.
Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).
Групповые технологии	Предполагают: Фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся.

Формы, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность учащихся.

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей воспитанников;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, зачетные занятия, соревнования, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, контрольные работы, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференции; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; познавательные игры;

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с учащимися детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Интеграция обучения - развитие межпредметных связей.

Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп: словесные; работа с дополнительной литературой; методы практической работы: графические работы, рефераты, доклады; метод наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

словесные — учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);

визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.

аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, MP3 диски и др.
аудивизуальные — телевизор, видеоманитофон, DVD центр, видеофильм и т.п.;

средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

2.4. Система промежуточной аттестации учащихся

Аттестации учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Промежуточная аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися части (раздела, курса, модуля, дисциплины) образовательной программы дополнительного образования по итогам учебного периода.

Задачи аттестации:

определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);

определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов;

проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения, выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению учащимися;

внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;

Аттестация учащихся проводится педагогическим работником самостоятельно. По инициативе педагога или в случае учебной необходимости может быть сформирована специальная аттестационная комиссия с включением в состав представителей администрации, методистов, психологов, представителей профильных ВУЗов и пр.

РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста;

- Устав МБОУ Дизьминской средней общеобразовательной школы.

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся составлены с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно - методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, шахматной гостиной, спортзалом, хоккейной коробкой, кабинетами химии и физики.

Каждое из направлений дополнительного образования имеет методическую основу в виде программы, методических и диагностических мероприятий, календарно-тематического планирования. Занятия проводятся по авторским программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. Авторские программы имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания и развития детей и подростков. Тем самым в ОУ создаются условия, которые позволяют развиваться личности ребёнка, создавать свою индивидуальную программу.

Учебный план определяет количество часов на реализацию образовательных программ по изучаемым предметам и отражает:

Направленность;

Название объединения;

Количество часов в неделю;

Форма проведения занятий;

Количество групп;

Количество часов в год;

Группы для занятий формируются из учащихся школы на основе индивидуальных образовательных программ учащихся школы. При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;

- возрастные и индивидуальные особенности детей;

- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;

- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учебный план блока дополнительного образования ориентирован на 34 учебных недели в год: с 1 сентября по 30 мая. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и

оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Функция дополнительного образования реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы.

Учебный план дополнительного образования

на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. руководителя	Уровень реализуемой программы	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Количество учебных недель
1	«Огневая подготовка»	Колегов Сергей Вячеславович	базовый	1	15	1	34
2	«Шахматы»	Ефимова Марина Владимировна	базовый	1	15	2	34
3	«Хоккей»	Ерофеева Елизавета Евгеньевна	базовый	1	15	2	34
4	«Теремок»	Поздеева Ирина Владимировна	базовый	1	15	1	34
5	«Скворушка»	Яковлева Елена Викторовна	базовый	1	15	2	34
6	«Основы журналистики»	Поздеева Анастасия Викторовна	базовый	1	15	1	34
7	«Юный инспектор движения»	Гагочкина Инга Владимировна	базовый	1	17	1	34
8	Волонтерское движение	Поздеева Ирина Владимировна	базовый	1	15	1	34
9	«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»	Барышникова Ольга Анатольевна	базовый	1	15	1	34
10	«Основы видеомонтажа»	Завалина Яна Николаевна	базовый	1	12	2	34
11	«Медиацентр»	Ворсина Татьяна Александровна	базовый	1	15	1	34
12	Робототехника	Шандыбин Юрий Анатольевич	базовый	2	4	4	34

13	«Программирование в среде Scretch»	Завалина Яна Николаевна	базовый	1	12	1	34
14	«Исследователь»	Шандыбин Юрий Анатольевич	базовый	2	15	2	34
15	«Чудеса химии в повседневной жизни»	Ворсина Татьяна Александровна	базовый	1	15	2	68
16	«Калейдоскоп истории»	Веретенникова Ольга Викторовна	базовый	1	15	1	34
17	«Тайны биологии»	Ворсина Татьяна Александровна	базовый	1	15	2	68
18	Медиашкола	Сысоев Олег Евгеньевич Завалина Яна Николаевна	Базовый	1	15	2	68
19	Волейбол	Ерофеева Елизавета Евгеньевна	Базовый	1	15	2	68
20	Декоративно-прикладное искусство	Русских Надежда Александровна	Базовый	1	15	1	34
21	Функциональная грамотность	Гагочкина Инга Владимировна	Базовый	1	19	1	34

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дизьминская средняя общеобразовательная школа организует работу с детьми в течение всего календарного года – 34 недели.

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Режим работы ОО:

1 класс – пятидневная рабочая неделя.

2 – 11 классы: шестидневная рабочая неделя. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в одну смену.

Праздничные дни: 04.11.2021 г.

01.01.-10.01.2022 г.

23.02.2022 г.

08.03.2022 г.

02.05.2022 г.

09.05.2022 г.

Начало занятий: 12.00 ч.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Начало учебного года	01.09.2021 г	
Начало учебных занятий	06.09.2021 г.	С 01.09.2021 по 04.09.2021 гг. – набор групп.
Окончание учебных занятий	30.05.2022 г.	

Периоды образовательной деятельности:

Учебный период	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель	Количество праздничных дней
I полугодие	06.09.2021г.–29.12.2021 г.	16 недель	04.11.2021 г.
30.12.2019 – 10.01.2020г. – праздничные дни			
II полугодие	11.01.2020г. – 05.06.2020г.	20 недель 5 дней	23.02.2022г. 08.03.2022г. 02.05.2022г. 09.05.2022г.

Организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счет объединения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим

дополнительную образовательную программу с учетом содержания программы и по согласованию с руководителем Центра.

Режим работы педагогов:

Педагогическая деятельность осуществляется 6 рабочих дней в неделю согласно расписанию занятий дополнительного образования, регламенту рабочего времени, утверждённым приказом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год, должностным инструкциям работников.

В учебные и каникулярные периоды педагогические работники реализуют программы дополнительного образования, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В непосредственной реализации образовательных программ дополнительного образования задействованы 12 педагогических работников.

Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования, уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде.

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа имеет большой практический опыт, высокую квалификацию и работоспособен.

Описание информационно-методических условий

Информационно-методическая среда (ИМС) учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы, включает:

научно-популярную и научно-техническую литературу;

издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
справочно-библиографические и периодические издания и т.д.;

Наличие в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Дишзьяминская средняя общеобразовательная школа компьютерной и офисной техники, интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы дополнительного образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- поиска и получения информации;
- мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.

3.4. Механизм управления реализации Образовательной программы

Управление образовательной программой дополнительного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дизьминская средняя общеобразовательная школа.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности

Внешние факторы:

современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;

право на образование всех детей города на получение дополнительного образования;

муниципальное задание;

востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

обеспеченность образовательного процесса

высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;

эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;

внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

За реализацию образовательной программы дополнительного образования отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию образовательной программы дополнительного образования, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели образовательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе контролирует работу педагогов, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач на учебный год.

3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными образовательными программами охвачено не менее 80 процентов детей обучающихся в Школе в возрасте от 6,5 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных образовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- распространены сетевые формы организации дополнительного образования детей.
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных образовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма; повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы могут реализовываться через:

- использование следующих формы: проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным образовательным программам может

проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательное учреждение, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.