

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Ярский район Удмуртской Республики»

МБОУ Дизьминская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического объединения

Протокол №1
От 28 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1
От 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Дизьминская
СОШ»
М.Г.

Приказ №10
От 28 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Технология»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Гагочкина И.В.

с. Дизьмино 2023-2024 уч.год

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.). Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и

приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративнохудожественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастерклассы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим. Универсальные учебные действия Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Совместная деятельность: выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. Работа с информацией: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. Регулятивные УУД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-

следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания;

оказывать при необходимости помочь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций;

использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Информационно-коммуникационные технологии.	3 ч	Тематический
2	Способы получения объёмных рельефных форм и изображений.	5 ч	Тематический
3	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6 ч	Тематический
4	Технологии обработки текстильных материалов.	4 ч	Тематический
5	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды.	3 ч	Тематический
6	Современные производства и профессии.	4 ч	Тематический
7	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	9 ч	Тематический
		Итого: 34 часа	

Тематическое планирование.

№ урока	Количество часов	Тема	Единицы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Контроль
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии (3 часа)					
1	1	Учимся работать на компьютере. Какая бывает информация? Включение компьютера. Компьютерные программы.	Понятие компьютер, компьютерная программа.	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий
Раздел 2. Способы получения объёмных рельефных форм и изображений. (5 часов)					
2	1	Учимся работать на компьютере. Работа с Интернетом.	Поиск информации в сети ИНТЕРНЕТ.	Поиск информации в сети ИНТЕРНЕТ.	Текущий
3	1	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов			

4	1	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема			
5	1	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии			
6	1	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм		Составлять план работы вместе с учителем.	
7	1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги		Составлять план работы вместе с учителем: разметка, раскрой, сборка, отделка. выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги	

8.	1	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования		Составлять план работы вместе с учителем: разметка, раскрой, сборка, отделка. выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги	
----	---	--	--	---	--

Раздел 3.Объемные формы деталей и изделий. Развёртка. Чертеж развертки (6 часов)

9-10	2	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развёртка. Чертеж развертки. Рицовка.	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов. Способы крепления отдельных деталей.	Составлять план работы вместе с учителем: разметка, раскрой, сборка, отделка. выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги	Текущий
11-12	2	Развёртка коробки с крышкой	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов. Способы крепления отдельных деталей.	Уметь выполнять технический рисунок; сконструировать модель коробки с крышкой.	Текущий
13-14	2	Конструирование сложных разверток	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов. Способы крепления отдельных деталей.	Уметь выполнять технический рисунок; сконструировать модель коробки с крышкой.	Текущий

Раздел 4.Технологии обработки текстильных материалов.(4 часа)

15-16	2	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.	Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации	защита проекта.
-------	---	--	--	---	-----------------

		Изготовление швейного изделия	Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков.	несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	
17-18	2	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Правила безопасной работы иглой. Знакомство с профессиями людей, работающих в ателье.	Украшать платочек монограммой, различать виды швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности технику вышивки	Выполнение изделия
Раздел 5. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды.(3 часа)					
19	1	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	Правила безопасной работы иглой.	Осваивать и применять в практической деятельности технику пришивания различных видов пуговиц.	Выполнение изделия
20	1	Конструирование и изготовление 1 изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства материалов: пряжи и тканей. Сочетание цветов в	Анализировать образец, определять материалы, Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.	Выполнение изделия

			композиции. Эскиз и схема узора. Технологическая карта и план работы.		
21	1	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)			выполнение изделия

Раздел 6. Современные производства и профессии. (4 часа)

22-23	2	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	Понятие – швейная машина.	работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера,	Выполнение изделия
24-25	2	Пришивание бусины на швейное изделие	Виды бисера и бусин. Способы украшения бисером и бусинами швейное изделие.	работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера,	выполнение изделия

Раздел 7. Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов (9 часов)

26	1	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»			Выполнение изделия
27-28	2	Проект «Военная техника»			Выполнение изделия
29-30	2	Конструирование макета робота			выполнение изделия
31-32	2	Конструирование игрушки -			Выполнение

		марионетки			изделия
33	1	Механизм устойчивого равновесия (кукла -неваляшка)			Выполнение изделия
34	1	Конструирование игрушки из носка или перчатки			Выполнение изделия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч			

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая контрольная работа

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?
а) аппликация
б) эскиз
в) рисунок
г) муляж
2. Какая страна является родиной оригами?
а) Англия
б) Германия
в) Россия
г) Япония
3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это... а) аппликация
б) витраж
4. Выбери, кто работает с тканью:
а) закройщица;
б) швея;
в) архитектор;
г) повар;
д) портниха;
е) художник - модельер.
5. Выбери инструменты при работе с конструктором:
а) уголок;
б) гаечный ключ;
в) колесо;
г) отвертка.
6. Перечисли материалы для вышивки:
а) ткань;
б) нитки;
в) ножницы;
г) пяльцы.
7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?
а) не ломать деревья
б) не мусорить
в) громко разговаривать
г) не рвать редкие растения
8. Какие виды разметки ты знаешь?
а) по шаблону
б) сгибанием
в) сжиманием
г) на глаз
д) с помощью копировальной бумаги
9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?
а) рисунок
б) шов или строчку
10. Кто проектирует здания?
а) архитектор
б) строитель

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Правильный ответ б г а а, б, д, е б, г а, б а, б, г, д б а

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	а	А,б,д,е	Б,г	А,б	А,б,г	А,б,г,д	б	а