

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской республики

Управление образования и архивов Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Ярский район Удмуртской республики»

МБОУ Дизьминская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического объединения

Протокол №1
От 28 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1
От 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Дизьминская
СОШ

Приказ №102
От 28 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Гагочкина И.В.

с. Дизьмино 2023-2024 уч.год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное

эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

№	Наименование раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Наша речь и наш язык	2	Текущий
2	Текст, предложение, словосочетание	15	Входная диагностика
3	Слово в языке и речи	19	Контрольный диктант Проверочная работа
4	Состав слова	44	Контрольный диктант Проверочная работа
5	Что такое части речи?	1	Текущий
6	Имя существительное.	38	Контрольный диктант Проверочная работа
7	Имя прилагательное	16	Контрольный диктант Проверочная работа
8	Местоимение	8	Текущий
9	Глагол	18	Контрольный диктант Проверочная работа
7	Повторение	9	Итоговая диагностика
	Всего:	170	

Тематическое планирование.

№ урока	Количество часов	Тема урока	Единицы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Контроль
Наша речь и наш язык (2 часа)					
1	1	Наша речь. Виды речи	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная. Речь-главный способ общения людей	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, воспринимать и понимать звучащую речь	Текущий
2	1	Наш язык.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная. Речевой этикет.	Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, воспринимать и понимать звучащую речь	Текущий
Текст. Предложение. Словосочетание.(15 часов)					
3	1	Что такое текст? Тема и главная мысль текста.	Понятие текста. Определение темы и главной мысли текста.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текущий
4	1	Какие бывают тексты?	текст повествование, рассуждение, описание	различать типы текстов, составлять тексты различных типов	Текущий
5	1	Что такое предложение?	роль предложений в речи, связь слов в предложении между собой по смыслу	Выделять предложения из сплошного текста, извлекать необходимую информацию	Текущий.
6	1	Виды предложений по цели высказывания.	Разновидности предложений по цели высказывания и	Различать слова, словосочетания и предложения. Вычленять предложение из потока речи, оформлять предложение в	Текущий

			эмоциональной окраске.	письменной речи	
7	1	Виды предложений по интонации.	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	различать предложения по интонации, находить их в тексте, составлять самим	Текущий
8	1	Входная диагностическая работа.	Контроль знаний и умений, навыков, полученных во 2 -ом классе	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы, понимать текст, извлекать необходимую информацию	Диагностика
9	1	Предложения с обращением.			Текущий
10,11	2	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами и,а,но.	Однородные члены предложения. Связь слов в предложении.	Определять однородные члены в предложении .Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий
12	1	Однородные члены предложения без союзов	Однородные члены предложения. Связь слов в предложении.		Текущий
13,14	2	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.	Понимать текст, извлекать необходимую информацию.	Текущий
15,16	2	Словосочетание.	Различение слова, словосочетания и предложения.	Задавать вопросы к словам в предложении, составлять предложения, осуществлять поиск необходимой информации., создавать алгоритм деятельности, выполнять действия	Словарный диктант

				по алгоритму.	
17	1	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Контроль знаний, умений и навыков.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Диктант
Слово в языке и речи (19 часов)					
18	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Общее представление о лексическом значении слова. Слово - общее название многих однородных предметов.	Определять лексическое значение слова.	Текущий
19	1	Синонимы и антонимы.	Словарное богатство русского языка. Синонимы, антонимы	Распознавать синонимы и антонимы, выделять их в тексте, пользоваться словарями синонимов и антонимов	
20	1	Омонимы.	Словарное богатство русского языка. Омонимы	Распознавать слова в прямом и переносном значении, антонимы, синонимы, омонимы, употреблять их в речи.	текущий
21	1	Слово и словосочетание.	Слово и его значение.	Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний, учитывать мнение одноклассников	Текущий
22	1	Фразеологизмы.	Слово и его значение.	Распознавать фразеологизмы, выделять их в тексте, употреблять в речи	текущий
23	1	Контрольное списывание №1 по теме «Слово и его лексическое значение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	конт рольное списывание

24	1	Что такое части речи?	Слово-предмет, признак, действие	Наблюдать за словами, задавать к ним вопрос, аргументировать своё мнение, строить логическую цепь рассуждений	Текущий
25	1	Имя существительное	Имя существительное, значение и употребление.	Наблюдать за словами, задавать к ним вопрос, аргументировать своё мнение, строить логическую цепь рассуждений, находить существительные среди слов по правилу.	Текущий
26	1	Имя прилагательное.	Имя прилагательное, значение и употребление.	Наблюдать за словами, задавать к ним вопрос, аргументировать своё мнение, строить логическую цепь рассуждений, находить прилагательные среди слов по правилу.	Комментированное письмо
27	1	Глагол.	Глагол, значение и употребление.	Наблюдать за словами, задавать к ним вопрос, аргументировать своё мнение, строить логическую цепь рассуждений, находить глаголы среди слов по правилу.	текущий
28	1	Имя числительное.	.	Наблюдать за словами, задавать к ним вопрос, аргументировать своё мнение, строить логическую цепь рассуждений, находить числительные среди слов по правилу.	текущий
29	1	Однокоренные слова.	Однокоренные слова, формы	выделять корень, подбирать однокоренные слова, определять лексическое значение	текущий
30	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Звуки и буквы: гласные, согласные.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы, давать им характеристику, знать способы графического обозначения звукового состава слова транскрипцией.	текущий

31	1	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Звуки и буквы: гласные, согласные.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы, давать им характеристику, знать способы графического обозначения звукового состава слова транскрипцией.	текущий
32	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Употребление разделительного Ъ	Выделять слова с разделительным ъ, знать правила употребления Ъ и правила правописания слов с разделительным Ъ. Записывать слова с ним. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	текущий
33	1	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану			
34	1	Обобщение и закрепление знаний по изученному разделу.	Повторение и систематизация полученных знаний	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму, использовать разнообразные способы проверки и правописания слов, актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	текущий
35	1	Контрольный диктант по теме"Слово в языке и речи"	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму, использовать разнообразные способы проверки и правописания слов, актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	текущий
36	1	Наши проекты. Рассказ о слове.	работа над проектом	Работать в группе, планировать свою деятельность, оценивать результат деятельности.	текущий
Состав слова (44 часов)					
37	1	Что такое корень слова?	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать	Текущий

			окончания).	слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	
38	1	Как найти в слове корень?	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	текущий
39	1	Сложные слова.			
40	1	Что такое окончание?	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	текущий
41	1	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	Текущий
42	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	объяснять роль и значение суффиксов и приставок, характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	Диктант.
43	1	Значения приставок.	Значение суффиксов и приставок	объяснять роль и значение суффиксов и приставок, характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава,	текущий

				различать родственные слова и формы слова	
44	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	объяснять роль и значение суффиксов и приставок, характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	Восстановление текста
45	1	Значения суффиксов.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	объяснять роль и значение суффиксов и приставок, характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	Текущий.
46	1	Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе»			
47	1	Основа слова	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	объяснять роль и значение суффиксов и приставок, характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	Проверочная работа
48	1.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Состав слова".	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	объяснять роль и значение суффиксов и приставок, характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава, различать родственные слова и формы слова	текущий
49	1	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	Написание под диктовку текста в соответствии с	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму, использовать разнообразные способы проверки и правописания слов,	Диктант

			изученными нормами правописания.	актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	
50	1	Работа над ошибками.	Повторение и систематизация знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий
51	1	Обучающее изложение.			
52	1	Проект "Семья слов"	работа над проектом	Работать в группе, планировать свою деятельность, оценивать результат деятельности.	Проект
53	1	Орфограммы в значимых частях слова.	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове, анализировать разные способы проверки орфограмм, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	текущий
54-56	3	Правописание безударных гласных в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова;		Текущий
57	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова;		Текущий
58-61	4	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.			
62-64	3	Правописание слов с непроизносимым согласным	Правописание непроизносимых	устанавливать зависимость способа	Проект

		звуком в корне.	согласных в корне слова;	проверки от места орфограммы в слове, анализировать разные способы проверки орфограмм, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	
65,66	2	Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание удвоенных согласных в корне		Текущий
67	1	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»			
68	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»			
69	1	Правописание приставок и суффиксов.	Значение суффиксов и приставок	анализировать разные способы проверки орфограмм, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	Диктант
70	1	Правописание суффиксов –ек, -ик.	Значение суффиксов и приставок		Текущий
71	1	Правописание суффикса –ок	Значение суффиксов и приставок		Текущий
72	1	Правописание суффиксов –оньк, -еньк.	Значение суффиксов и приставок		Текущий
73,74	2	Правописание приставок и предлогов. Группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Значение суффиксов и приставок		Текущий
75	1	Итоговый диктант за 1-ое полугодие.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	Диктант

76	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	когда пишется в словах разделительный ь	группировать слова по месту и типу орфограммы, классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых правилами объяснить нельзя	Текущий
77	1	Разделительные твёрдый и мягкие знаки.	Употребление разделительных Ъ и Ы		Текущий
78-79	2	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами и соединёнными повторяющимися союзами и, или			
80	1	Знакомство с жанром объявления		Работать в группе, планировать свою деятельность, оценивать результат деятельности.	проект
Что такое части речи? (1 часа)					
81	1	Что такое части речи?	части речи, деление на самостоятельные и служебные	различать части речи, находить их в тексте. Приводить примеры изученных частей речи	Текущий
Имя существительное. (38час)					
82	1	Что обозначает имя существительное?	Имя существительное, значение и употребление.	анализировать грамматические признаки заданных имён существительных, сравнивать имена существительные	текущий
83	1	Начальная форма имени существительного.		анализировать грамматические признаки заданных имён существительных, сравнивать имена существительные	текущий
84,85	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подробное изложение по	Различение одушевленных и неодушевленных	Классифицировать имена существительные по группам, различать одушевленные и	текущий

		самостоятельно составленному плану	имен существительных	неодушевлённые существительные	
86	1	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать правописания заглавных букв в именах собственных, отличать имена собственные от нарицательных, писать имена собственные.	текущий
88	1	Проект. Тайна имени.	работа над проектом	Работать в группе, планировать свою деятельность, оценивать результат деятельности.	проект
89	1	Число имён существительных.	Изменение существительных по числам .	анализировать грамматические признаки заданных имён существительных, сравнивать имена существительные, изменять имя существительное по числам	Текущий
90	1	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Изменение существительных по числам	Наблюдать за словами, задавать к ним вопрос, аргументировать своё мнение, строить логическую цепь рассуждений	Текущий
91,92	2	Род имён существительных.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	анализировать грамматические признаки заданных имён существительных, сравнивать имена существительные	Текущий
93,94	2	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Объяснительный диктант	Употребление Ь после шипящих на конце	оценивать свои возможности для грамотного написания слов, группировать слова по типу и месту орфограммы	Текущий
95	1	Изложение текста с опорой на коллективно			

		составленный план			
96	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	диктант
97	1	Что такое склонение имён существительных?	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Текущий
98,99	2	Изменение имён существительных по падежам.	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Текущий
100	1	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			
101	1	Именительный падеж.	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Текущий
102	1	Родительный падеж.	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Проверочный диктант.
103	1	Дательный падеж	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Текущий
104	1	Винительный падеж.	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Текущий

105	1	Творительный падеж.	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Изложение
106	1	Предложный падеж.	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Текущий
107	1	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Изменение существительных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя существительное, различать падежные вопросы	Диктант.
108	1	Обобщение и закрепление изученного.	обобщение и закрепление изученного по разделу	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	Текущий
109	1	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».	Списывание текста.	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	списывание
110	1	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения		Работать в группе, планировать свою деятельность, оценивать результат деятельности.	Текущий
111	1	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			
112	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	Диктант

113	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			
114	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			
115	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			
116	1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			
117	1	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе			
118	1	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение			
119	1	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"			

			Имя прилагательное . 16 часов		
120	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Имя прилагательное, значение и употребление.	Выявлять слова, которые обозначают признак предмета, сопоставлять вопрос и значение слова, актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Текущий
121	1	Роль имён прилагательных в тексте	Имя прилагательное, значение и употребление.	Выявлять слова, которые обозначают признак предмета, сопоставлять вопрос и значение слова, актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Текущий
122	1	Текст-описание			
123	1	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»			
124-125	2	Изменение имён прилагательных по родам.	Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать слова, используя правило.	Текущий
126-127	2	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение имён прилагательных по числам.	Знать вопросы, на которые отвечают прилагательные в ед. и во мн. числе, классифицировать слова, используя правило.	Текущий
128-129	2	Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных по падежам.	определять падеж, в котором употребляется имя прилагательное	Текущий
130	1	Обобщение и закрепление изученного.	Обобщение и закрепление изученного	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	Текущий
131	1	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с			

		персиками»			
132	1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе			
133	1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			
134	1	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	диктант
135	1	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками, повторение пройденного.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	текущий
Местоимение (8 часов)					
136	1	Личные местоимения.	Местоимение, значение и употребление.	определять наличие в тексте личных местоимений	Текущий.
137	1	Изменение местоимений 3 лица по родам.	Местоимение, значение и употребление.	определять наличие в тексте личных местоимений, изменять местоимения 3-го лица по родам	Текущий.
138	1	Роль местоимений в предложении.	Местоимение, значение и употребление.	оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими	текущий

				местоимениями	
139	1	Обучающее изложение	Местоимение, значение и употребление.	оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями	Текущий.
140	1	Правописание местоимений с предлогами			
141	1	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	списывание текста	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	списывание
142	1	Правописание местоимений			
143	1	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			
Глагол (18 часов)					
144	1	Глагол как часть речи.	Глагол, значение и употребление	определять наличие в тексте глаголов	Текущий.
145,146	2	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола.	определять наличие в тексте глаголов, задавать вопрос,	текущий
147,148	2	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Изменение глаголов по числам.	определять число глаголов	Текущий
149,150,151	3	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	определять время глаголов	Текущий

152	1	Обучающее изложение			
153,154	2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	изменять глаголы прошедшего времени по родам	Текущий
155,156	2	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Правописание не с глаголами.	находить слова с определённой орфограммой, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить в тексте допущенные ошибки	Текущий
157-159	3	Обобщение и закрепление изученного.	обобщение и закрепление изученного по разделу	находить слова с определённой орфограммой, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить в тексте допущенные ошибки	Текущий
160	1	Контрольный диктант по теме "Глагол"	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	Диктант
161	1	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками, повторение пройденного.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий
Повторение.(9 часов)					

162,163	2	Повторение по теме «Части речи».	Контроль знаний, умений, навыков		Словарный диктант.
164	1	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	контроль знаний, умений	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	Диагностика
165,166	2	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			
167-169	3	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Контроль знаний, умений, навыков	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, актуализировать свои знания для решения учебной задачи	текущий
170	1	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Контроль знаний, умений, навыков		

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи голоса. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе. (По В. Бианки) Слово для справки: постоянно.

Грамматические задания

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» Гостья.

Семья лесника переехала в лесную сторожку Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

(По Г. Скребицкому)

Грамматические задания

1. Разберите третье предложение по членам.
2. Разберите по составу слова: ягодки, разгребала.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

(По В. Бианки)

Грамматические задания

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1- четвёртое предложение, вариант 2- пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

(По Г. Скребицкому)

Грамматические задания

- 1.Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
- 2.Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.
- 3.Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Итоговый контрольный диктант

Раннее весеннее утро.

Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

(По А. Куприну)

Грамматические задания

- 1.Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
- 2.Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
- 3.Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.