МБОУ Дизьминская средняя общеобразовательная школа

Согласовано на заседании методического объединения протокол № 1__

Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от28.08.2023 г.

Рабочая программа
по Основам религиозных культур
и светской этики
модуль «Основы православной культуры»
4 класс
Русских Надежды Александровны
учителя высшей категории

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дизьминская СОШ».
 - УМК «Школа России»:
- 1) А.В.Кураев. Учебник для 4 класса «Основы православной культуры», М, «Просвещение», $2016~\Gamma$.
- 2). А.Я Данелюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов, М, Просвещение, 2010 год.

Программа разработана в соответствии с программой воспитания - Модуль «Школьный урок»

Учебный план МБОУ «Дизьминская СОШ» предусматривает обязательное изучение предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» в 4 классе - 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассу-я в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окруж. мире с помощью инструментов *ИКТ*;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной:
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».
 - Основы православной культуры
 - Россия наша Родина.
- Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного предмета							
$N_{\underline{0}}$		Количе	Вид контроля: контрольные				
Π/		ство	работы, проектные работы,				
П		часов	практические работы, экскурсии				
	Раздел	(всего)					
		,	Экскурси	Тест	Проект		
			И		1		
1	Россия - наша Родина						
2	Культура и религии			1			
3	Человек и Бог в православии.						
4	Православная молитва.						
5	Библия и Евангелие						
6	Проповедь Христа.						
7	Христос и Его Крест			1	1		
8	Пасха						
9	Православное учение о человеке						
10	Совесть и раскаяние						
11	Заповеди						
12	Милосердие и сострадание			1	1		
13	Золотое правило этики			1	1		
14	Храм		1				
15	Икона		-				
16	Творческие работы учащихся						
17	Подведение итогов						
	377 3773						
18	Как христианство пришло на Русь				1		
19	Подвиг						
20	Заповеди блаженства						
21	Заповеди блаженства						
22	Зачем творить добро?						
23	Чудо в жизни христианина						
24	Православие о Божием суде						
25	Таинство Причастия						
26	Монастырь						
27	Отношение христианина к природе				1		
28	Христианская семья						
29	Защита Отечества						
30	Христианин в труде						
31	Любовь и уважение к Отечеству						
32	Подготовка к творческим работам						
	обучающихся						
33	Итоговая презентация творческих						
34	проектов обучающихся.						
	Итого	34	1	3	4		

Тематическое планирование 4 класс (34 часа, 1ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Часы	Единицы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Контроль
1	Россия - наша Родина	1ч	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Иметь представление истории возникновения и распространения православной культуры Установление	Беседа
2	Культура и религия	1ч	Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.	доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Тест беседа
3	Человек и Бог в православии.	1प	Основы духовной традиции православия. Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь к ближнему.	Изучить основы духовной традиции православия. Ориентироваться в основных понятиях православной культуры.	беседа
4	Православная молитва	1ч	Понятия: Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва - славословие. Благодать.		Беседа
5	Библия и Евангелие	1ч	Определения основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение	Ориентироваться в основных понятиях православной культуры.	беседа
6	Проповедь Христа.	1ч	Понятия: Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане. Установление взаимосвязи между религиозной (православной)культурой и поведением людей	Уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	беседа
7	Христос и Его Крест	1ч	Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Понятия: Православная культура.		Тест 3 беседа

			Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа		
8	Пасха	1ч	Праздники православных народов	Иметь представление о понятиях: Русская пасха. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.	Проект
9	Православное учение о человеке	1ч	Описание основных содержательных составляющих священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Любовь к ближнему.	Ориентироваться в описании основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Иметь представление о десяти заповедях. Излагать свое мнение по поводу по поводу содержания	беседа
10	Совесть и раскаяние	1ч	Определения: Раскаяние. Совесть	Заповедей, уметь объяснять их. Использование	Беседа тест
11	Заповеди	1ч	Десять основных заповедей.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	беседа
12	Милосердие и сострадание	1ч	Определения: Самарянин. Милосердие и сострадание. Милостыня.	Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	Беседа Тест
13	Золотое правило этики	1ч	Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Анализировать жизненные ситуации Приводить примеры, связанные с золотым правилом нравственности	Проект
14	Храм	1ч	Православие в России. Православный храм и	Уметь описывать различные явления православной	экскурсия
15	Икона	1ч	травославный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),	духовной традиции и культуры. Иметь представление об особенностях устройства храмов, их интерьеров. Иметь представ-е об иконах, их назначении, особенностях иконописи.	беседа

			православный календарь. Праздники.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
16	Творческие работы учащихся	1ч	Изложение своего мнения по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества	
17	Подведение итогов	1ч	Проверка уровня усвоения учебного материала		
18	Как христианство пришло на Русь	1ч	Понятия: Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь	Иметь представление о развитии православной культуры в истории России	беседа
19	Подвиг	14	Значение подвига в жизни человека. Жертва, жертва Богу. Подвижник.	Анализировать жизненные ситуации Приводить примеры, связанные с подвигом в военное время и в мирное Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Проект
20- 21	Заповеди блаженства	2ч	Нагорная проповедь, представление. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с	беседа
22	Зачем творить добро?	1ч	представление у детей о Святых и об их предназначении	нормами религиозной культуры	беседа
23	Чудо в жизни христианина	1ч	Понятия: Добродетель. Вера. Надежда. Любовь.		беседа
24	Православие о Божием суде	1ч	Молитва. Икона. Бессмертие.	Стремиться к толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	беседа
25	Таинство Причастия	1ч	Определения: Тайная вечеря. Христианские таинства. Крещение. Миропомазание. Исповедь. Причастие. Литургия. Традиции,	культурных градиции. Иметь представление о христианских таинствах: Крещение. Миропомазание. Исповедь. Причастие. Литургия.	Беседа

			устройство		беседа
26	Монастырь	1ч	Определения: Монах, монахиня. Послушание. Обет.	Иметь представление об устройстве и назначении монастырей	
27	Отношение христианина к природе	1ч	Любовь и уважение к Отечеству. Бережное отношение к природе.	Анализировать жизненные ситуации Уметь приводить примеры явлений	беседа
28	Христианская семья	1ч	Христианская семья и ее ценности. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность.	православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Проект
29	Защита Отечества	1ч	Защита Отечества – обязанность каждого хрестианина	Анализировать жизненные ситуации Иметь представление об обязанности защищать Отечество	беседа
30	Христианин в труде	1ч	Отношение к труду. Долг и ответственность.	Иметь представление о о том, что каждый обязан	беседа
31	Любовь и уважение к Отечеству	1ч	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	трудиться Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	
32	Подготовка к творческим работам учащихся	1ч	Создание творческих работ по итогам года	• Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение Готовить сообщения по выбранным темам (теме)	беседа
33 34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	2ч		Включение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. А. В. Кураев Учебник для 4 класса «Основы православной культуры» М.: Просвещение, 2016 г.
- 2. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение,2010 г..

КИМы

Кроссворд

- 1 Как называется здание, предназначенное для совершения в нем литургии и общественной молитвы, особо устроенное имеющее престол. (*XPAM*, *церковь*).
- 2 Восточная, главная часть храма, в которой находится престол, куда имеет право входить только священнослужитель. (AЛТАРЬ).
- 3 Возвышение, ступенька перед царскими вратами в православной церкви. (СОЛЕЯ).
- 4 Перегородка, разделяющая алтарь и среднюю часть храма. Состоит из икон, расположенных ярусами. Число ярусов бывает от трех до пяти, в зависимости от величины храма. (*ИКОНОСТАС*).
- 5 Как принято обращаться к священнослужителю в церкви или храме? (БАТЮШКА).

1	x	p	a	м			_		
			m		p	b			
3	c	0	л	e	Я				
4	и	К	0	н	0	c	m	a	c
5	б	a	m	ю	ш	К	a		

Задание. Выберите картинки, на которых вы видите изображения православных храмов (отмечаете цифрой).



















<u>Карточка – задание</u>

- основная часть храма — <i>клеть</i> (<i>столб</i>)
- цилиндрическая часть храма — <i>световой барабан</i>
- как называются верхние окна - световые
- завершение храма в виде луковицы или шлема – купол, глава
- что символизирует крест на самом верху храма — <i>символ христианства</i>
- архитектурно оформленный вход в здание - портал
- крыльцо перед входом в храм <i>- паперть</i>
- украшение стены в виде ряда декоративных арочек – <i>аркатурный пояс</i>
- полукруглое или килевидное завершение части наружной стены – закомара