

Согласовано на  
заседании методического  
объединения  
протокол № 1\_\_

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 28.08.2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
..... А. Шандыбин  
Приказ № ..... от 28.08.2023 г.



**Рабочая программа  
по Основам религиозных культур  
и светской этики  
модуль «Основы православной культуры»  
4 класс  
Русских Надежды Александровны  
учителя высшей категории**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дизьминская СОШ».
- УМК «Школа России»:
  - 1) А.В.Кураев. Учебник для 4 класса «Основы православной культуры», М, «Просвещение», 2016 г.
  - 2) А.Я Данелюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов, М, Просвещение, 2010 год.

**Программа разработана в соответствии с программой воспитания -  
Модуль «Школьный урок»**

Учебный план МБОУ «Дизьминская СОШ» предусматривает обязательное изучение предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» в 4 классе - 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

– Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

#### **– Основы православной культуры**

– Россия – наша Родина.

– Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

– Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Содержание учебного предмета**

№ п/ п	Раздел	Количе ство часов (всего)	Вид контроля: контрольные работы, проектные работы, , практические работы, экскурсии		
			Экскурси и	Тест	Проект
1	Россия - наша Родина				
2	Культура и религии			1	
3	Человек и Бог в православии.				
4	Православная молитва.				
5	Библия и Евангелие				
6	Проповедь Христа.				
7	Христос и Его Крест			1	1
8	Пасха				
9	Православное учение о человеке				
10	Совесть и раскаяние				
11	Заповеди				
12	Милосердие и сострадание			1	1
13	Золотое правило этики				
14	Храм		1		
15	Икона				
16	Творческие работы учащихся				
17	Подведение итогов				
18	Как христианство пришло на Русь				1
19	Подвиг				
20	Заповеди блаженства				
21	Заповеди блаженства				
22	Зачем творить добро?				
23	Чудо в жизни христианина				
24	Православие о Божием суде				
25	Таинство Причастия				
26	Монастырь				
27	Отношение христианина к природе				1
28	Христианская семья				
29	Защита Отечества				
30	Христианин в труде				
31	Любовь и уважение к Отечеству				
32	Подготовка к творческим работам обучающихся				
33	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.				
34					
	Итого	34	1	3	4

**Тематическое планирование 4 класс (34 часа, 1ч в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>	<b>Единицы содержания</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Контроль</b>
1	<b>Россия - наша Родина</b>	1ч	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<b>Иметь представление</b> истории возникновения и распространения православной культуры <b>Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</b>	Беседа
2	Культура и религия	1ч	Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.		Тест беседа
3	Человек и Бог в православии.	1ч	<b>Основы</b> духовной традиции православия. Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь к ближнему.	<b>Изучить</b> основы духовной традиции православия. <b>Ориентироваться</b> в основных понятиях православной культуры.	беседа
4	Православная молитва	1ч	<b>Понятия:</b> Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва - славословие. Благодать.		Беседа
5	Библия и Евангелие	1ч	<b>Определения</b> основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение	<b>Ориентироваться</b> в основных понятиях православной культуры.	беседа
6	Проповедь Христа.	1ч	<b>Понятия:</b> Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане. Установление взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	беседа
7	Христос и Его Крест	1ч	Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Понятия: Православная культура.		Тест 3 беседа

			Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа		
8	Пасха	1ч	Праздники православных народов	<b>Иметь представление о</b> понятиях: Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.	<b>Проект</b>
9	Православное учение о человеке	1ч	<b>Описание основных содержательных составляющих священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. Любовь к ближнему.</b>	<b>Ориентироваться в</b> описании основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. <b>Иметь представление о десяти заповедях. Излагать свое мнение по поводу по поводу содержания</b> Заповедей, уметь объяснять их. <b>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</b>	беседа
10	Совесь и раскаяние	1ч	<b>Определения: Раскаяние. Совесь</b>		Беседа тест
11	Заповеди	1ч	Десять основных заповедей.		беседа
12	Милосердие и сострадание	1ч	<b>Определения: Самарянин. Милосердие и сострадание. Милостыня.</b>	<b>Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</b>	Беседа Тест
13	Золотое правило этики	1ч	Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	<b>Анализировать</b> жизненные ситуации <b>Приводить</b> примеры, связанные с золотым правилом нравственности	<b>Проект</b>
14	Храм	1ч	Православие в России. Православный храм и другие святыни.	<b>Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</b>	экскурсия беседа
15	Икона	1ч	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),	<b>Иметь</b> представление об особенностях устройства храмов, их интерьеров. <b>Иметь</b> представ-е об иконах, их назначении, особенностях иконописи.	



			православный календарь. Праздники.	<b>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</b>	
16	Творческие работы учащихся	1ч	Изложение своего мнения по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества	
17	Подведение итогов	1ч	Проверка уровня усвоения учебного материала		
18	Как христианство пришло на Русь	1ч	Понятия: Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь	Иметь представление о развитии православной культуры в истории России	беседа
19	Подвиг	1ч	Значение подвига в жизни человека. Жертва, жертва Богу. Подвижник.	Анализировать жизненные ситуации Приводить примеры, связанные с подвигом в военное время и в мирное <b>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</b>	<b>Проект</b>
20-21	Заповеди блаженства	2ч	Нагорная проповедь , представление. . Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	беседа
22	Зачем творить добро?	1ч	представление у детей о Святых и об их предназначении		беседа
23	Чудо в жизни христианина	1ч	Понятия: Добродетель. Вера. Надежда. Любовь.		беседа
24	Православие о Божиим суде	1ч	Молитва. Икона. Бессмертие.	Стремиться к толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	беседа
25	Таинство Причастия	1ч	<b>Определения:</b> Тайная вечеря. Христианские таинства. Крещение. Миропомазание. Исповедь. Причастие. Литургия. Традиции,	<b>Иметь</b> представление о христианских таинствах: Крещение. Миропомазание. Исповедь. Причастие. Литургия.	Беседа

			устройство		беседа
26	Монастырь	1ч	Определения: Монах, монахиня. Послушание. Обет.	Иметь представление об устройстве и назначении монастырей	
27	Отношение христианина к природе	1ч	Любовь и уважение к Отечеству. Бережное отношение к природе.	Анализировать жизненные ситуации Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	беседа
28	Христианская семья	1ч	Христианская семья и ее ценности. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Проект
29	Защита Отечества	1ч	Защита Отечества – обязанность каждого христианина	Анализировать жизненные ситуации Иметь представление об обязанности защищать Отечество	беседа
30	Христианин в труде	1ч	Отношение к труду. Долг и ответственность.	Иметь представление о о том, что каждый обязан трудиться Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	беседа
31	Любовь и уважение к Отечеству	1ч	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.		
32	Подготовка к творческим работам учащихся	1ч	Создание творческих работ по итогам года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение</li> <li>Готовить сообщения по выбранным темам (теме)</li> </ul>	беседа
33 34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	2ч		<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</li> </ul>	

## УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. А. В. Кураев Учебник для 4 класса «Основы православной культуры» М.: Просвещение, 2016 г.
2. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010 г..

### КИМЫ

#### Кроссворд

- 1 – Как называется здание, предназначенное для совершения в нем литургии и общественной молитвы, особо устроенное - имеющее престол. (*ХРАМ, церковь*).
- 2 - Восточная, главная часть храма, в которой находится престол, куда имеет право входить только священнослужитель. ( *АЛТАРЬ*).
- 3 – Возвышение, ступенька перед царскими вратами в православной церкви. (*СОЛЕЯ*).
- 4 - Перегородка, разделяющая алтарь и среднюю часть храма. Состоит из икон, расположенных ярусами. Число ярусов бывает от трех до пяти, в зависимости от величины храма. (*ИКОНОСТАС*).
- 5 - Как принято обращаться к священнослужителю в церкви или храме? (*БАТЮШКА*).

1	х	р	а	м					
2	а	л	т	а	р	ь			
3	с	о	л	е	я				
4	и	к	о	н	о	с	т	а	с
5	б	а	т	ю	ш	к	а		

Задание . Выберите картинки, на которых вы видите изображения православных храмов (отмечаете цифрой).



## **Карточка – задание**

- основная часть храма – *клеть (столб)*.....
- цилиндрическая часть храма – *световой барабан*.....
- как называются верхние окна - *световые*.....
- завершение храма в виде луковицы или шлема – *купол, глава*.....
- что символизирует крест на самом верху храма – *символ христианства*.....
- архитектурно оформленный вход в здание - *портал*.....
- крыльцо перед входом в храм - *паперть*.....
- украшение стены в виде ряда декоративных арок – *аркатурный пояс*.....
- полукруглое или килевидное завершение части наружной стены – *закомара*.....







