МБОУ Дизьминская средняя общеобразовательная школа

Согласовано на заседании,
методического объединения
протокол № 1

от 28.08.2023 г

Программа составлена на основе
ФГОС второго поколения

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от 28.08.2023 г

Подписано цифровой подписью: Шандыбин Юрий Анатольевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 4 Ноябрь 2023 г. 8:32:27

Утверждено: Директор
школы
_____ Ю.А. Шандыбин

Приказ № 102

от _28.08.2023 г

Рабочая программа
по истории для 7 класса
Шандыбина Юрия Анатольевича,
учителя I квалификационной категории
2023-2024 учебный год

2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Содержание учебного предмета (курса)

№	Наименование раздела	Количество часов	Вид контроля
1.	Всеобщая история	22	1.Устный опрос 2. Проверочная работа 3.Проектная работа 4.Контрольный тест
2.	История России	46	1.Устный опрос 2. Проверочная работа 3.Проектная работа 4.Контрольный тест

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Английская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

История России

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.
Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.
Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.
Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Единицы содержания	Характеристика деятельности учащихся			Контроль
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Всеобщая История (22 часов)							
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.							
1	**Введение. Что изучает история Нового времени.**	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	**Научатся** определять термины: *Новое время* **Получат возможность научиться:** ориентироваться во временных рамках Нового времени.	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.	Устный опрос
2	**Технические открытия и выход к Мировому океану.**		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	**Научатся** объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий, определять термины: *Великие географические открытия, мировая торговля.* **Получат возможность научиться:** работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Устный опрос
3	**Великие географически е открытия и их последствия**		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и	**Научатся** объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий, определять термины: *Великие географические открытия, мировая торговля.*	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Устный опрос

			культурные последствия географических открытий.	**Получат возможность научиться:** работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	высказывания, работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
4	**Абсолютизм в Европе**		Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	**Научатся**определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. **Получат возможность научиться:** объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль заместной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Устный опрос
5	**Дух предпринимательства преобразует экономику**		Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	**Научатся определять термины:** мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура **Получат возможность научиться:** характеризовать мировую экономику	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Письменная работа
6	**Европейское общество в раннее Новое время.**		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Устный опрос

			мануфактурного производства, положение сословий	капиталистическое хозяйство	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах		
7	**Повседневная жизнь.**		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	**Научатся характеризовать** произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. **Получат возможность** провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проектная работа
8	**Великие гуманисты Европы**		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	**Научатся** определять термины: *гуманизм, макиавеллизм,* **Получат возможность научиться:** определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. **Познавательные:** самостоятельно выделяют познавательную цель, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	
9	**Мир художественной культуры Возрождения**		Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	**Научатся** определять термины*: культ красоты.* **Получат возможность научиться:** излагать материал в системе.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные, разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.	Устный опрос

10	**Мир художественной культуры Возрождения**		Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	**Научатся** определять термины:*художественные школы.* **Получат возможность научиться:**определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные, разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.	Письменная работа
11	**Рождение новой европейской науки**		Развитие науки: переворот в естествознании	**Научатся характеризовать** деятельность учёных раннего Нового времени. **Получат возможность научиться** сравнивать методы познания мира	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Словарная работа
12	**Рождение новой европейской науки**		Развитие науки:возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели.	**Научатся характеризовать** деятельность учёных раннего Нового времени. **Получат возможность научиться** сравнивать методы познания мира	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Письменная работа
13	**Начало Реформации в Европе. Обновление**		Начало Реформации; М. Лютер.	**Научатся определять термины:** Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь,	**Регулятивные:** определяют после-довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос

	христианства			протестант. **Получат возможность** называть причины Реформации в Европе	**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
14	**Распространение реформации в Европе. Контрреформация**		Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	**Научатся определять термины:** Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. **Получат возможность** называть причины Реформации в Европе	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Словарная работа
15	**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях**		Борьба католической церкви против реформационного движения.	**Научатся определять термины:** Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. **Получат возможность научиться:** характеризовать учение Кальвина	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос
16	**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**		Религиозные войны.	**Научатся** определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. **Получат возможность научиться:** анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос

					совместной деятельности		
17	**Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Реформация»**						Проверочная работа
Глава II Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)							
18	**Освободительная война в Нидерландах**		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	**Научатся определять** термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научится объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	**Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируют свою деятельность **Познавательные:** Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией **Коммуникативные:** Готовность сотрудничать с соучениками	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Устный опрос
19	**Рождение Республики Соединенных провинций**		Итоги и значение революции.	**Научатся определять** термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научится объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	**Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируют свою деятельность **Познавательные:** Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией **Коммуникативные:** Готовность сотрудничать с соучениками	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Устный опрос
20	**Революция в Англии**		Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.	**Научатся определять** термины: *пуритане, пресвитериане, индепенденты, роялисты, левеллеры, протекторат.* **Получат возможность научиться:** опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ.	**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделяют цели, анализируют ответы, решают проблемные ситуации. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Устный опрос
21	**Путь к парламентской монархии**		Итоги и значение революции.	**Научатся определять** термины, давать характеристику историческим	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	Устный опрос

				деятелям, хронологию. **Получат возможность научиться:** составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмыдеятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	политической жизни Англии конца XVII-XVIII века; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.	
22	**Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени»**						Контрольная работа

История России (46 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся			Контроль
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Россия в XVI в. (20 ч)							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			***Научатся***определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. ***Получат возможность научиться:*** извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать *личность* Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос
2	Территория, население и хозяйство			***Научатся***определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин	Устный опрос

	России в начале XVI в.			земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа.***Получат возможность научиться:*** давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
3	Формирование единых государств в Европе и России			*Научатся* определять термины: **крепостное право**, абсолютизм, самодержавие, **сословно-представительная монархия**, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет **Ивана III**; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Самостоятельная работа
4	Российское государство в первой трети XVI в.			*Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, **местничество**, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб.*Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет **Ивана III и Василия III**; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Устный опрос

				проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональн ый характер.	*Научатся* определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей. *Получат возможность научиться* оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Устный опрос

6	Начало правления Ивана IV		Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV.	*Научатся* определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор. *Получат возможность научится:* давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет: Юрий Дмитровский, Андрей Старицкий, **Иван IV**, Анна и **Елена Глинские**, Сигизмунд I.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос
7	Реформы Избранной рады.		Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.	*Научатся* определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия.*Получат возможность научится:* давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет: **Иван IV**, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский,И.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Самостоятельная работа

				В. Шереметев, И. М. Висковатый			
8	Государства Поволжья, Северного Причерномор ья, Сибири в середине XVI в.			*Научатся* определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, **гарнизон, гвардия,** беш-баш, сауга, хан, улус и т.д.*Получат возможность научится:* давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-ванную самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос
9	Государства Поволжья, Северного Причерномор ья, Сибири в середине XVI в. Проектная работа			*Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со-общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости-жения	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в кол-лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-нимание чувств других людей и сопереживание им	Защита проекта
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления		Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.	*Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со-общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости-	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-нимание чувств других людей и	Устный опрос

				жения	***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сопереживание им	
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война		Ливонская война, её итоги и последствия.	*Научатся* определять термины: ясак, засечные черты. *Получат возможность научиться:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Устный опрос
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			*Научатся* определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), **заповедные лета, крепостное право, урочные лета**, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости. *Получат возможность научиться:* давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Словарная работа
13	Народы России во второй половине XVI в.		Расширение территории государства, его многонациональн ый характер.	*Научатся* определять термины: толмачи,епархия. *Получат возможность научится:* давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления,	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:***	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	Проектная работа

				религиозных верований, обычаев	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	культур и религий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
14	Опричнина		Опричнина: причины, сущность, последствия.	*Научатся* определять термины: **опричнина**, земщина, опричники, **заповедные лета.** *Получат возможность научиться:* анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет **Милюты Скуратова**, **Ивана IV, Филиппа Колычева.**	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос
15	Практическая работа №1. Итоги царствования Ивана IV.			*Научатся* определять термины: царь, **самодержавие, сословно-представительная монархия**. *Получат возможность научиться:* подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.	**:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Самостоятельная работа
16	Россия в конце XVI в		Россия в конце XVI в. Дальнейшее закрепощение крестьян.	*Научатся* определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность,	Устный опрос

				Годунова		анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
17	Церковь и государство в XVI в.		Учреждение патриаршества.	*Научатся* определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси:. *Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления **Иосифа Волоцкого**, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, **митрополита** Макария**, Филлипа**, патриарха Иова.	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос
18	Культура и народов России в XVI в: *просвещение, устное народное творчество, литература в XVIв*		Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести.	*Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос.*Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Устный опрос

19	Культура и народов России в XVI в: *архитектура и живопись в XVIв.*		Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий).	*Научатся:* определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проектная работа
20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.		Быт, нравы, обычаи. «Домострой».	*Научатся* определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. *Получат возможность научиться:* давать характеристику быта и обычае населения России определённой эпохи.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проектная работа
21	Практическая работа №2 «Россия в XVI в»						Сочинение
22	Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия в XVI в»			*Научатся* определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Самостоятельная работа

					Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	сопереживание им	
	Смутное время. Россия при первых Романовых						
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века			*Научатся* определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVIIв.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, КазыГирея, Аббаса I Великого	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос
24	Смута в Российском государстве: причин, начало		Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова..	*Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Устный опрос
25	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа.	*Научатся* определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней **политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.**	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Словарная работа

					промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
26	Окончание Смутного времени.		Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	*Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный опрос
27	Экономическое развитие России в XVII в		Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	*Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Устный опрос
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г.	*Научатся* определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, **полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение**, социальная опора.*Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос

				исторического источника.	сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
29	Изменения в социальной структуре российского общества.		Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.	*Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Самостоятельная работа
30	Народные движения в XVII в		Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	*Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос
31	Россия в системе межд ународных отношений: отношения со странами Европы		Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая.	*Научатся* определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой.	***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос

			Смоленская война.		***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
32	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.		Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	*Научатся* определять термины: коалиция, фураж. *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	*Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос
34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	*Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	*Научатся* определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, **ясак**. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проектная работа

				основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать *личности***Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова**, Владимира Атласова	познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
36	Культура народов России в XVII в .		Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	*Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. *Научатся* определять термины: изразцы *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев	***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в		Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).	*Научатся* определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта.*Получат возможность научиться*: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Словарная работа

					позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в			*Научатся* определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д.*Получат возможность научится:* давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	Проектная работа
39	Удмуртия в XVII в			*Научатся* определять термины: корка, айшон, сюлык и т.д.*Получат возможность научится:* давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народа.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос
40	Удмуртия в XVII в			*Научатся* определять термины: корка, айшон, сюлык и т.д.*Получат возможность научится:* давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народа.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос
41	Практическая работа №4 «Россия при						Историческое сочинение

	первых Романовых»						
42	Контрольная работа №3 «Россия при первых Романовых»			*Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	*Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.
43	Защита творческих проектов						Защита проектов
44	Защита творческих проектов						
45	Контрольно-оценочный урок по теме : «Смутное время. Россия при первых Романовых»			*Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Итоговое тестирование
46	Контрольно-						Итоговое

	оценочный урок по теме : «Смутное время. Россия при первых Романовых»						тестирование

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Список основной литературы

1.Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая История 1500-1800 г.г
7 кл. М: Просвещение, 2014.

2.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

1.Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.

2.Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*

3.Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*

4.Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*