

Согласовано на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
От 28.08.2023

Принято на  
педагогическом совете  
педагогического совета  
протокол № 1

от 28.08.2023

Утверждаю  
директор  
школы  
Ю.А.Шанды  
Приказ № 102  
От 28.08.2023



## Рабочая программа по Географии для 9 класса

Хохрякова Лилия Геннадьевна, учителя географии СЗД категории

2023 год

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География. М.: Просвещение, 2019).

•Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры\* обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Мета предметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

•наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить индивидуальные реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы;

•принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
•самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

•ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

•демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

•подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
•выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
•выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

•выделять явление из общего ряда других явлений;  
•определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

•строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

•строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

•самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

•вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

•объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

•выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

•делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

•обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

•определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

•создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

•строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

•создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

•преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

•переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

•строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

•строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

•анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

•преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, Городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- - давать характеристику рельефа своей местности;
- - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- - *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- - *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*



Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные формы работы с обучающимися,** которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Вид контроля
1	<b>Хозяйство России</b>	20 ч	3 практических работы тест
2	<b>Регионы России</b>  %	37ч	7 практических работ
	Центральная Россия	6 ч	Тест
	Европейский Северо-Запад	4 ч	Тест
	Европейский Север	4	
	Европейский Юг	4	
	Поволжье	4	
	Урал	4	
	Сибирь	5	
	Дальний Восток	5	
	Заключение	1	
3	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1 ч	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### **Хозяйство России.**

#### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливоэнергетический комплекс. Топливо- энергетический комплекс. Угольная Промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Metallургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы

телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## **9. Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, состав, географическое положение. Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. Этапы развития хозяйства Центрального района. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица России.

Центрально-Черноземный район: особенности географического положения, природы и населения. Характеристика хозяйства района. Особенности территориальной структуры.

Волго-Вятский район. Географическое положение. Природные ресурсы района. Хозяйство и население района.'

Северо-Западный район: особенности географического положения, природы. Особенности населения и древние города района, особенности хозяйства.

Калининградская область: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства. Рекреационное хозяйство района.

Европейский Север: состав района, особенности географического положения, природы и ресурсов. Характеристика населения. История освоения. Северные моря. Характеристика хозяйства.

Поволжье. Особенности географического положения, природы и населения. Характеристика хозяйства района.

Крым: ЭП, административно-территориальное деление, история освоения, природно-ресурсный потенциал (природное разнообразие, полезные ископаемые, рекреационные и агроклиматические ресурсы). Особенности населения и расселения территории полуострова. Хозяйство, ведущие отрасли (промышленность, туризм, строительство, здравоохранение, сельское хозяйство, АПК, торговля). Рекреационные зоны.

Северный Кавказ. Особенности географического положения и природы. Ресурсы района. Население, этническое разнообразие. Хозяйство, ведущие отрасли. Рекреационные зоны.

Южные моря России. Природа. Транспортное значение. Рекреационные ресурсы.

Уральский район, особенности географического положения, природы. Этапы освоения, структура хозяйства. Характеристика населения.

**Азиатская часть России.** Природа Сибири. Характеристика природы. Рельеф, особенности климатических условий. Полезные ископаемые Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Население Сибири. История освоения и заселения территории.

Западная Сибирь: экономико-географическое положение, состав района, проблемы освоения Западной Сибири. Особенности населения. Хозяйство района.

Восточная Сибирь: экономико-географическое положение, состав района, природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

Дальний Восток: формирование территории, экономико-географическое положение, состав района. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Особенности населения района. Хозяйство района (отраслевой состав района и ведущие отрасли

хозяйства). Роль территории Дальнего Востока в социальноэкономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**10. Россия в мире.** Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике.

## 2. Тематическое планирование

№ УР ок а	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Тема урока	Единицы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Контроль
<b>Раздел I. Хозяйство России (21 ч)</b>					
1	1	Развитие хозяйства	Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства	Фронтальный, вопросы нас. 13.
2	1	Особенности экономики России	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства.	<i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17
3	1	Учимся с «Полярной звездой»	Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.	<i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, <i>показывают на карте</i> географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i> АТД своего района	Анализ рис. 5, самостоятельная работа.
4	1	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи.	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам	Анализ рис. 22- 24, карт атласа. Практическая работа.
5	1	<i>Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</i>	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.		
6	1	Нефтяная промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Составление	<i>Знают</i> районы добычи нефти. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефтепроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной промышленности во внешней торговле России	Анализ рис. 25, 30, карт атласа. Практическая работа. 9.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи,

			характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.		транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) § . -
7	1	Газовая промышленность	газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	<i>Знают</i> районы добычи газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль газовой промышленности во внешней торговле России	
8	1	Электроэнергетика	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве, электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. <i>L</i>	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	Анализ рис. 31,32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование. <b>10. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</b>
9	1	Черная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии	
10	1	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	
11	1	Практическая работа. 11. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	Металлургия и охрана окружающей среды.		
12	1	Машиностроение	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	<i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и подетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения	Анализ рис. 39, практическая работа. 12. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения
13	1	Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют схемы</i> межотраслевых связей	Анализ рис. 41- 43, практическая работа. 13. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности

			промышленность и охрана окружающей среды.			* % - *
14	1	Лесопромышленный комплекс	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов	Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и задания на с. 43.	
15	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур,	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	Гестирование, анализ рис. 11,12	
16	1	Сельское хозяйство. Животноводство.	Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов животноводства.	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Практическая работа 5.Размещение основных отраслей животноводства	
17	1	Учимся с «Полярной звездой!»	*			
18, 19	2	Транспортная инфраструктура	Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт. География отдельных видов транспорта. Транспорт и охрана окружающей среды.	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду	Анализ рис. 45, карт атласа,	
20	1	практическая работа. <i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</i>				
21	1	Социальная инфраструктура	Состав, место и значение в хозяйстве.	<i>Объясняют</i> понятия сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Групповая работа (маршрут или схема). 15.Составление маршрута для	

22	1	Учимся с «Полярной звездой»			разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)
23	1	Информационная инфраструктура	Состав, место и значение в хозяйстве.	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Тестирование
24	1	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач

## Раздел II. Регионы России (46 ч)

### Центральная Россия (30 ч)

25	1	Пространство Центральной России	<i>Районы России:</i> Центральная Россия, Состав, особенности географического положения,	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Самостоятельная работа с контурной картой. <b>18. *Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения</b>
26	1	Центральная Россия: освоение территории и население	особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	Сообщения (презентации) учащихся
27	2	Центральная Россия: хозяйство	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач,
28		Учимся с «Полярной звездой»	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия.		
29	1	практическая работа. 19.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района			
30	1				
31	1	Москва -	Города. Качество жизни населения. Функции городов. Крупные	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы	Фронтальный, вопросы и задания на с. 113.



		столица России	города. Городские агломерации.	города, <i>предлагают</i> пути их решения	
32	1	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач

## Тема 2. Европейский Северо-Запад (4ч)

33	1	Пространство Северо-Запада	<i>Районы России:</i> Северо-Западный, . Состав, особенности географического положения, Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.	<i>Характеризуют</i> географическое положение района,	Анализ рис. 78- 81, вопросы и задания на с. 131. <b>23. *Написание на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию</b>
34	1	Северо-Запад: «окно в Европу»	Города. Качество жизни населения.	<i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.
35	1	Северо-Запад: хозяйство	Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	<i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	
36	1	Санкт-Петербург культурная столица России	Города. ^Качество жизни населения. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.	<i>Сравнивают</i> два промышленных гиганта: Москву и Санкт- Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Фронтальный, вопросы и задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций
37	1	Обобщающий урок по теме «Европейский Северно-Запад»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач

## Тема 3. Европейский Север (4ч)

38	1	Пространство Европейского Севера	<i>Районы России:</i> Европейский Север, . Состав, особенности географического положения,	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии	Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147.
----	---	----------------------------------	---	--	---

				хозяйства	
39	1	Европейский Север: освоение территорий и население	особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	Сообщения (презентации) учащихся , *
40	1	Европейский Север: хозяйство и проблемы	фактор развития её хозяйства.	<i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации	Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского Севера.
41	1	Учимся с «Полярной звездой»			

#### Тема4. Европейский Юг

42	1	Пространство Европейского Юга	<i>Районы России:</i> Европейский Юг, . Состав, особенности географического положения,	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147.
43	1	Европейский Юг: население	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	<i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	-
44	1	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	
45	1	Учимся с «Полярной звездой»			

#### Тема 4. Поволжье (2ч)

46	1	Пространство Поволжья.	<i>Районы России:</i> Поволжье, . Состав, особенности географического положения,	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов	Анализ картосхемы на с. 156, тематических карт, вопросы !на с. 161.
47	1	Поволжье: освоение территории и население	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения.	

			культура.		
48	1	Поволжье: хозяйство и проблемы	Внутренние природно-хозяйственные различия.	<i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко- культурной и хозяйственной роли в жизни страны	
49	1	Практическая работа. 28. * <i>Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>			
50	1	Учимся с «Полярной звездой»			

### Тема 6. Урал (4ч)

51	1	Пространство Урала.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья	Анализ картосхем на с. 182, 186, 187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас. 188-189.
52	1	Урал: население и города	Города. Качество жизни населения. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.	<i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Тестирование
53	1	Урал: освоение территории и хозяйство	Внутренние ' природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	<i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития	Сравнительная таблица.
54	1	Учимся с «Полярной звездой»			

### Сибирь (16ч)

55	1	Пространство Сибири	Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	Анализ рис. 126, 128, сопоставление тематических карт
----	---	---------------------	---	---	---

			Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.		
56	1	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. <b>L</b> Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	<i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских» <i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры</i> различий в степени освоенности территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства Сибири	Работа с картой народов и вопросами на с. 214 Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации
57	1	Западная Сибирь.	Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>определяют</i> особенности географического положения, <i>анализируют</i> условия для развития хозяйства	Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219.
58	1	<b>*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</b>	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. Состав, особенности географического Положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	37
59	1	Восточная Сибирь	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229.
60	1	<b>40. *Нанесение на к/к субъектов Восточно- Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</b>	Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	<i>Определяют условия</i> для развития отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности, <i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона	
61	1	Учимся с «Полярной звездой»	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития		

## Тема 9. Дальний Восток (6ч)

62	1	Пространство Дальнего Востока	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивают важность стратегического экономико-географического положения района, показывают современные границы и пограничные государства	Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244 <b>41. * Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района</b>
63	1	Дальний Восток: освоение территории и население	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, С традиции и культура.	Характеризуют особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, предлагают пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны Называют народы,	Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны
64	1	Дальний Восток: хозяйство	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития	отрасли специализации, характеризуют транспортные пути, анализируют плотность населения в разных районах Дальнего Востока, объясняют причины ее различий и преобладание городского населения, приводят примеры возможного сотрудничества с пограничными государствами	Вопросы и задания на с. 253, тестирование..
65	1	Дальний Восток: хозяйство и перспективы			
66	1	Учимся с «Полярной звездой»			

### Заключение (1ч)

67	1	Россия в мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами# мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.	Приводят примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивают положение России в мире в различные исторические периоды	Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции
68	1	Итоговая контрольная работа			

# 1 Контрольно-измерительные материалы

## Практическая работа № 3. *Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столицы*

### Ход работы

Нанесите на контурную карту:

1. Границы Российской Федерации
2. границы, название республик, входящих в состав РФ и их столицы.
3. Границы, названия автономных округов и их центры
4. Границы, названия краев и их краевые центры

## Практическая работа № 6. *Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания*

### Ход работы:

Дайте комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия АПК (по выбору учащегося), используя различные источники информации по типовому плану:

1. Название предприятия.
2. К какой отрасли хозяйства относится данное предприятие.
3. Местонахождение предприятия.
4. Специализация предприятия.
5. Размеры предприятия.
6. Территориально - производственные связи предприятия: основные поставщики оборудования, сырья и важнейшие потребители готовой продукции.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии предприятия.

## Практическая работа № 8. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам*

### Ход работы

Используя карты и статистические материалы составьте характеристику угольного бассейна по плану.

#### ПЛАН

1. Географическое положение бассейна.
    - - в какой части страны находится
    - - между каким параллелями и меридианами
  2. Особенности ЭП:
    - - природные условия; »
    - - способ добычи;
    - - удаление от районов потребления.
  3. Качество.
  4. Экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой.
  5. Экономические проблемы и перспективы эксплуатации
- Вариант 1. Подмосковский бассейн  
Вариант 2. Донбасс  
Вариант 3. Кузбасс  
Вариант 4. Печерский бассейн  
Вариант 5. Канско-Ачинский бассейн

## Практическая работа № 10. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*

### Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на контурную карту «Электроэнергетика» с помощью условных знаков основные электростанции России: ТЭС, ГЭС, АЭС, ГеоТЭС, ПЭС. Подпишите их названия.

## Практическая работа № 14. *Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)*

### Ход работы

1. Определите ГП округов
2. Проанализируйте статистические сведения о населении этих территорий
3. Проанализируйте таблицу «Транспортная обеспеченность федеральных округов»
4. По имеющимся данным составьте карту «Транспорт округов». Выберите способы

- картографического изображения и составьте легенду - перечень условных знаков карты.
5. Подумайте, какой другой информацией вы можете дополнить карту и какими способами картографического изображения ее представить.
  6. Проанализируйте получившуюся карту и сделайте выводы о транспортной обеспеченности рассматриваемых территорий.
  7. Представьте карту и свои выводы

Федеральный округ	Железнодорожный транспорт		Автомобильный транспорт		Протяженность внутренних водных путей, км
	Протяженность дорог, тыс. км	Густота дорог, км на 10 000 км <sup>2</sup>	Протяженность дорог, тыс. км	Густота дорог, км на 1 000 км <sup>2</sup>	
<b>Россия</b>	<b>85,2</b>	<b>50</b>	<b>546,3</b>	<b>32</b>	<b>101 679</b>
Центральный	17,0	263	122,2	188	590
Северо-Западный	13,0	78	67,3	40	17 197
Южный	8,5	145	65,0	110	4 527
Приволжский	14,8	143	129,7	125	94 14
Уральский	8,5	48	36,6	20	13 007
Сибирский	14,7	29	91,7	18	27 843
Дальневосточный	8,0	13	33,5	5,4	24 101

**Практическая работа № 18. Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения**

**Ход работы**

На контурной карте Центральной России обозначьте:

1. Государственную границу России и границы Центрального, Центрально-Черноземного и Волго-Вятского экономических районов.
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов.
3. Условными знаками обозначьте месторождения:
  - бурого угля (Щёкино, Сафоново), торфа ( Шатура), фосфорите ( Воскресенск, Егорьевск, Брянск), керамических глин (Ликино-Дулёво, Гжель, Конаково), стекольных песков (Гусь-Хрустальный, Дятьково) - ЦЭР;
  - торфа ( Городец), фосфоритов ( Рудничный), район распространения лесных ресурсов ( Кировская область и Марийская Республика )-ВВР;
  - железных руд (Михайловское, Яковлевское, Лебединское) и район распространения почвенных ресурсов - ЦЧР.

**Практическая работа № 21. Сравнение экономико-географического положения Центральночерноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство**

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия	
		ЦЭР	ЦЧР
Состав района			
Размеры территории			

характеристику ЦЭР и ЦЧР.

Географическое положение			
Природные условия и ресурсы	*		
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непроеизводственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

Практическая работа № 22. **Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе**

Практическая работа № 23. **Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию**

Практическая работа № 26. **Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера**

Ход работы

- > Изучив тематические карты Европейского Севера, выявите примеры хозяйственной деятельности людей на данной территории. Объясните причины.
- > Выявите отрицательное воздействие человека на природу.
- > Смоделируйте прогнозы отрицательного влияния на экологию
- > Предложите пути выхода из неблагоприятной экологической ситуации.

»

Практическая работа № 28. **Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны**

Ход работы

На контурной карте Поволжья обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Поволжского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ромашкинское, Мухановское), природного газа (Астраханское, Саратов, Ики-Бурул), серы (Астрахань и Самара), поваренной соли (Баскунчак);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения рыбных и почвенных ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте Волжскую, Саратовскую и Волгоградскую ГЭС, Балаковскую и Димитровградскую АЭС, Заинскую ГРЭС;
7. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Казань, Набережные Челны, Ульяновск, Самара, Тольятти, Чапаевск, Сызрань, Саратов, Энгельс, Балаково, Пенза, Волгоград, Волжский, Камышин, Астрахань) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
8. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Поволжского экономического района.

Практическая работа № 29. **Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа**

Ход работы:



Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия	
		Уральский	Поволжский
Состав района			
Размеры территории . 1			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непроизводственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

**На контурной карте Европейского Юга (Северного Кавказа) обозначьте:**

1. Государственную границу России и границу Северо-Кавказского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района\* включая Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Гудермес, Избербаш, Ахтырский), природного газа (Ставрополь, Мирное, Тахта), каменного угля (Шахты), полиметаллических (Садон), вольфрамовых и молибденовых руд (Тырныауз), цементного сырья (Новороссийск), минеральных вод (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Сочи);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения почвенных и рекреационных ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Ростов-на-Дону, Таганрог, Новочеркасск, Волгодонск, Краснодар, Новороссийск, Туапсе, Ставрополь, Невинномысск, Майкоп, Черкесск, Нальчик, Владикавказ, Грозный, Махачкалу) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного Кавказа;
8. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты региона (Таганрог, Новороссийск, Туапсе, Махачкалу).
9. Условными знаками обозначьте и подпишите названия городов - курортов (Анапу, Сочи, Ейск, Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки).

### Практическая работа № 32. *Сравнение экономике- географического положения Урала и Поволжья*

#### Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Урала и Поволжья.

### Практическая работа № 37. *Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района*

#### Ход работы:

На контурной карте Западной Сибири обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Западно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района;

4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), поваренной (Бурла) и глауберовой соли (Кучук);
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий) и отметьте отрасли их промышленной специализации;  
Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

**Практическая работа № 40. *Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию***

На контурной карте Восточной Сибири и Дальнего Востока обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Восточно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения полезных ископаемых;
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

**Практическая работа № 41. *Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района***  
Ход работы:

На контурной карте Дальнего Востока (Восточной Сибири и Дальнего Востока) обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Дальневосточного экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Оха), природного газа (Средневилюйское), каменного угля (Нерюнгри, Сангар, Средний Ургал, Партизанск, Бошняково), бурого угля (Райчихинск, Бикин, Артём, Углегорск), полиметаллических руд (Дальнегорск) оловянных руд (Певек, Депутатский, Эссе-Хайя, Кавалерово, Перевальное), золота (Дукат, Усть-Нера, Нежданинское, Аллах-Юнь, Золотая Гора), поваренной соли (Кемпендяй), алмазов (Мирный, Айхал, Эбеляхское);
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Дальнего Востока;
7. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находку, Холмск, Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре, Тикси, Певек.