Аннотация к рабочей программе учебного предмета биология основного общего образования 5-9 класс

1. **Место учебного предмета в учебном плане корпуса**

Нормативные документы, регламентирующие требования к содержанию и структуре рабочей программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287;

приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность);

примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.;

рабочая программа к линии УМК В.В. Пасечника (линейный курс). 5-9 класс (М.: Дрофа, 2020 г.);

примерная рабочая программа основного общего образования «Биология. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций); протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности;

Устав школы

Учебники: Биология, Пасечник В.В. (линейный курс) - 5-9 классы.

2. **Цели изучения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

3. **Структура учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Биология. 5-9 класс»

5 класс (первый год обучения)

1. Биология – наука о живой природе.
   Методы изучения живой природы
2. Организмы – тела живой природы
3. Организм и среда обитания

6 класс (второй год обучения)

1. Растительный организм
2. Строение и жизнедеятельность растительного организма
   Питание растения
   Дыхание растения
   Транспорт веществ в растении
   Рост растения
   Размножение растения

7 класс (третий год обучения)

1. Систематические группы растений
   Классификация растений.
   Низшие растения. Водоросли
   Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)
   Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи). Папоротниковидные (Папоротники)
   Высшие семенные растения. Голосеменные
   Покрытосеменные (Цветковые) растения
   Семейства покрытосеменных растений
2. Развитие растительного мира на Земле
3. Растения в природных сообществах
4. Растения и человек
5. Грибы. Лишайники. Бактерии

8 класс (четвёртый год обучения)

1. Животный организм
   Строение и жизнедеятельность организма животного
   Опора и движение животных.
   Питание и пищеварение у животных.
   Дыхание животных.
   Транспорт веществ у животных.
   Выделение у животных.
   Покровы тела и защита у животных.
   Координация и регуляция у животных.
   Поведение животных.
   Размножение и развитие животных.
2. Систематические группы животных
   Основные категории систематики животных
   Одноклеточные животные - простейшие
   Многоклеточные животные. Кишечнополостные
   Плоские, круглые и кольчатые черви
   Членистоногие
   Моллюски.
   Хордовые.
   Рыбы.
   Земноводные.

Пресмыкающиеся.
Птицы.
Млекопитающие.
4. Развитие животного мира на Земле
5. Животные в природных сообществах
6. Животные и человек

9 класс (пятый год обучения)

1. Человек - биосоциальный вид
   Структура организма человека
2. Нейрогуморальная регуляция
3. Опора и движение
4. Внутренняя среда организма
5. Кровообращение
6. Дыхание
7. Питание и пищеварение
8. Обмен веществ и превращение энергии
9. Кожа
10. Выделение
11. *Размножение и развитие*
12. Органы чувств и сенсорные системы
13. Поведение и психика
14. Человек и окружающая среда

4. Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение. Проблемное обучение. Проектная деятельность. ИКТ технология.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: основными формами организации учебных занятий при изучении биологии на базовом уровне являются исследования, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

По итогам изучения учебного предмета биология выпускник научится

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное

сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6. Общая трудоёмкость учебного предмета Биология 5-9 классы

В соответствии с планом ФГКОУ АДЕККК МО РФ предусматривается обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме:

В том числе:

в 5 классе — 34 часов (1 час в неделю);
в 6 классе — 34 часов (1 час в неделю);
в 7 классе —34 часов (1 час в неделю);
в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю);
в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Составитель: преподаватель биологии Т.А. Ворсина