

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования и архивов администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Ярский район Удмуртской**  
**Республики"**  
**МБОУ Дизьминская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
школьного  
методического  
объединения

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖЕНО**

Директор школы

  
Приказ № 177-1  
от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Математическая грамотность»**  
**для 2 класса**

Учитель: Барышникова Елена Леонидовна

с. Дизьмино 2024-2025 учебный год

Программа учебного курса «Математическая грамотность» для 2 класса образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. В целях реализации настоящей программы на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### ***Личностные***

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### ***Метапредметные:***

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- **Регулятивные:**
  - проявлять познавательную и творческую инициативу;
  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  - оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### ***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты:***

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умение выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Из истории математики - 1 ч

Первоначальное знакомство с историей **математики**. Возникновение цифр и знаков.

Занимательные задачи – 8 ч

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Страна геометрических фигур – 6 ч

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

Логические задания - 19 ч.

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарady. Задачи в стихах.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль
---	----------------------	--------------	----------

1	Из истории математики	1	Текущий
2	Занимательные задачи	8	Входная диагностическая работа
3	Страна геометрических фигур	6	Текущий
4	Логические задания	19	Итоговая диагностическая работа
	Итого	34	

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока.	Содержание	Характеристика деятельности учащихся.	Контроль	
<b>Из истории математики (1 час)</b>						
1	1	Вводный урок. Как люди научились записывать числа?	Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел.	Текущий	
<b>Занимательные задачи (8 ч)</b>						
2	1	Занимательные задачи в стихах	Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа	Текущий	
3	1	Задачи-шутки. Нестандартные задачи			Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения	Текущий
4	1	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.				Контроль ная работа
5	1	Входная диагностическая работа.		решения	Текущий	
6	1	Решение задач в одно и два действия, задач шуток,				

		задач со сказочным сюжетом с использование игрового материала		задач. Контроль и самоконтроль при решении задач.	
7	1	Магические квадраты			Текущий
8	1	Игры с математическими заданиями			Текущий
9	1	Подвижные игры с математическими заданиями.			Текущий
<b>Страна геометрических фигур ( 6 ч )</b>					
10		Путешествие в страну геометрических фигур	Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.	Анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; классифицировать объекты по заданным критериям	Текущий
11	1	Точка. Разновидности линий.		Практическая работа: графические и измерительные действия.	Текущий
12	1	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.		Находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; классифицировать объекты по заданным критериям	Текущий
13	1	Многоугольник.			Текущий
14	1	Длина отрезка. Сантиметр.			Текущий

15	1	Длина отрезка. Сантиметр.			Текущий
<b>Логические задания (14 ч)</b>					
16	1	Практикум «Подумай и реши» Решение логических цепочек.	Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты . Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.  Формирование числовых и пространственных представлений у детей	Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач.	Текущий
17	1	Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.			Текущий
18	1	Математические загадки.			Текущий
19	1	Решение нестандартных задач			Текущий
20	1	Решение задач			Текущий
21	1	Решение ребусов и логических задач			Текущий
22	1	Математические игры и квадраты			Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты . Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.  Формирование числовых и пространственных представлений у детей
23	1	Задачи в стихах. Шарады.	Текущий		
24	1	КВН математический.	Текущий		
25	1	Логические вопросы. Математические лабиринты.	Текущий		
26	1	Математическая олимпиада	Текущий		
27	1	Прятки с фигурами.	Текущий		
28	1	Занимательные задачи.	Текущий		
29	1	Занимательные задачи.	Текущий		
30	1	Математический праздник.	Текущий		
31	1	Творческие задания.	Текущий		



32	1	Итоговая диагностическая работа. Решение логических задач	Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.  Формирование числовых и пространственных представлений у детей		Контроль ная работа
33	1	Решение логических задач			Текущий
34	1	Решение логических задач			Текущий

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Входная диагностическая работа.


Вариант I			Вариант II		
1. Решите задачу:					
На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?			В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?		
2. Найдите значения выражений:					
9 – 7	15 – 10	26 + 1	2 + 8	10 + 6	67 – 1
4 + 6	8 + 30	89 – 1	8 – 5	39 – 9	43 + 1
3. Сравните (поставьте знаки >, < или =):					
7 * 7 – 3 18 * 17 + 1			6 * 6 + 3 15 * 14 + 1		

**Итоговая диагностическая работа по определению математической грамотности.**

1. Прочитай словесные формулировки и числовые выражения. Соедини линией.

К сорока прибавить тридцать три	$27 - 7$
Уменьшаемое двадцать семь, вычитаемое 7	$13 + (22 - 12)$
Сорок увеличить на тридцать три	$40 + 33$
К тринадцать прибавить разность чисел двадцати двух и двенадцати	
Двадцать семь уменьшить на семь	

2. Дай название каждой группе

	34 56 100 18	метр дециметр сантиметр миллиметр	вычитание сложение
---	-----------------------	--	-----------------------

3. Прочитай. Соедини название величины и то, что удобно этой величиной измерить.

Метр час литр килограмм миллиметр	вес своего тела молоко в банке время, которое ты проводишь в школе длину ластика расстояние от твоего дома до соседнего дома
---	--

4. Прочитай.

Маша придумала 12 выражений со скобками, значение которых равно 18, а Катя придумала на 5 таких выражений больше.

Поставь вопрос и реши задачу.

Вопрос: \_\_\_\_\_

Решение: \_\_\_\_\_

5. Прочитай.

У Вити 28 р. А у Маши 10 р.

Поставь вопрос и реши задачу.

Вопрос: \_\_\_\_\_

Решение: \_\_\_\_\_

6. У Пети и Коли вместе 9р. У Пети денег больше. Сколько денег у Коли?

Запиши все возможные решения.

Решение:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

7. Рассмотрй рисунок и ответь на вопросы.



1) На сколько рублей сыр дешевле сока? \_\_\_\_\_

2) На сколько рублей сыр дороже творога? \_\_\_\_\_

3) На сколько рублей сок дороже конфет? \_\_\_\_\_

4) Какова стоимость конфет и сыра? \_\_\_\_\_

5) Какова стоимость творога и конфет? \_\_\_\_\_

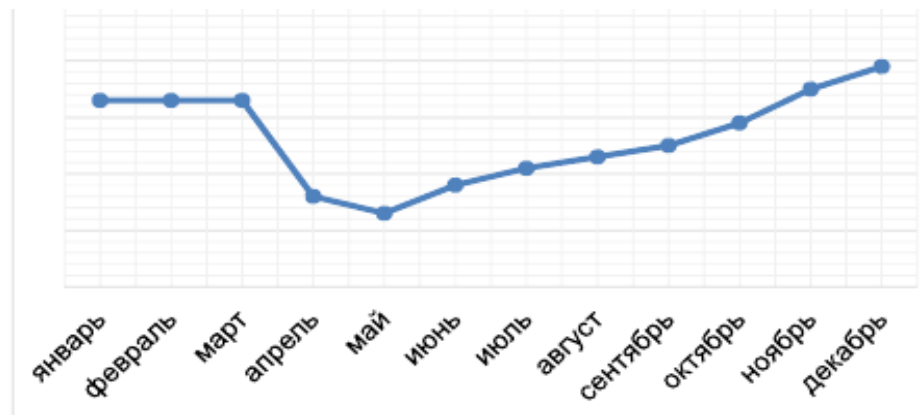
8. Посчитайте, чему равны доход и расход семьи, если

- зарплата папы и мамы 75 рублей
- истратили на продукты 32 рубля
- заплатили за свет, интернет 12 рублей
- пенсия дедушки 20 рублей
- заплатили за ремонт компьютера 8 рублей
- купили новую кофту дочери – 5 рублей

Ответ:

- 1) доход семьи \_\_\_\_\_
- 2) расход семьи \_\_\_\_\_

9. На графике показан доход семьи за один год по месяцам. Рассмотрите график и ответьте на вопросы:



- 1) В каких месяцах доход семьи можно считать стабильным (постоянный, одинаковый)? \_\_\_\_\_

- 2) В каком месяце доход семьи был самым высоким? \_\_\_\_\_
- 3) В каком месяце доход семьи был самым низким? \_\_\_\_\_
- 4) В каком месяце доход семьи был выше: в июле или октябре? \_\_\_\_\_
- 5) В каком месяце доход семьи был ниже: в апреле или ноябре? \_\_\_\_\_

10. Мама расплачивалась 10 раз в неделю безналичными деньгами (банковской картой), 8 раз наличными деньгами. Какими деньгами чаще расплачивалась мама, безналичными или наличными?

Запиши неравенство. \_\_\_\_\_