

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов администрации Муниципального

**образования "Муниципальный округ Ярский район Удмуртской
Республики"**

МБОУ Дизьминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.В. Поздеева
МБОУ
Дизьминская
СОШ

Приказ

от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Финансовая грамотность»
для 2 класса**

Учитель: Барышникова Елена Леонидовна

с. Дизьмино 2024-2025 учебный год

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» для 2 класса образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. В целях реализации настоящей программы на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные:

Будут созданы условия для развития:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Содержание учебного курса.

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в долг. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратят деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	Тест
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	5	
3	Какие деньги были раньше в России.	3	
	Современные деньги России и других стран.	7	
	Откуда в семье деньги.	5	
	На что тратят деньги.	3	
	Как умно управлять своими деньгами.	4	
	Как делать сбережения.	4	Тест
	Итого	34	

Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Тема урока.	Содержание	Характеристика деятельности учащихся.	Контроль
1	1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.	Выявлять особенности экономических потребностей и роль денег в их удовлетворении в ситуации выбора; приводить примеры товаров и услуг для удовлетворения потребностей в образовании опираясь на собственный опыт; высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопросы «как вы думаете?», «что значит?», «какие варианты или способы возможны?»; «кто помогает удовлетворять потребности учеников в школе»); описывать и сопоставлять характеристики видов денег и платежных средств по одному (нескольким) признакам; устанавливать причинно-следственные связи и зависимо-	Текущий
2	1	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».			Текущий
3	1	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами			Текущий
4	1	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.			Тест
5	1	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	Выявлять особенности экономических потребностей и роль денег в их удовлетворении в ситуации выбора; приводить примеры товаров и услуг для удовлетворения потребностей в образовании опираясь на собственный опыт; высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопросы «как вы думаете?», «что значит?», «какие варианты или способы возможны?»; «кто помогает удовлетворять потребности учеников в школе»); описывать и сопоставлять характеристики видов денег и платежных средств по одному (нескольким) признакам; устанавливать причинно-следственные связи и зависимо-	Текущий
6	1	Рассмотрим деньги поближе. «Виды товарных денег»			Текущий
7	1	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»			Текущий
8	1	Рассмотрим деньги поближе .Защита от подделок.			Текущий

9	1	Викторина по теме «Деньги».		сти;	Текущий
10	1	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	характеризовать признаки понятий: «цена», «дешевый», «дорогой», «сдача»; осуществлять простое моделирование: (разработка и изготовление копилки как элемента отечественной культурной практики (узнаваемая форма и символ копилки); ведение учетной ведомости сэкономленных средств и того, что они имеют в своей копилке на «черный день»; создание списка покупок для похода на рынок; разыгрывание разных социальных ролей («покупатель» и «продавец» на рынке);	Текущий
11	1	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.			Текущий
12	1	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.			Текущий
13	1	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.			Текущий
14	1	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	обсуждать проблемные вопросы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные примеры и доказательства	Текущий
15	1	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.			Текущий
16	1	Современные деньги России и других			Текущий

		стран. Постер «Оборот денег»		проявлять понимание и уважение к деньгам – как средству	
17	1	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.		удовлетворения экономических потребностей, а не желаний;	Текущий
18	1	Современные деньги России и других стран.		проявлять интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности как части общей культуры человека;	Текущий
19	1	Откуда в семье деньги. Клады, потеря, наследство.	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	– различать основные нравственно-этические понятия финансовой культуры: этика и честность, ответственность;	Текущий
20	1	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		– соотносить понятие экономии с ответственностью и принятой нормой;	Текущий
21	1	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		– оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	Текущий
22	1	Откуда в семье деньги.		использовать имеющийся практический опыт, связанный с учебой в школе для интерпретации знакомых им экономических потребностей;	Текущий
23	1	Откуда в семье деньги.		– проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Текущий
24	1	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	развитие социальных мотивов: стремление выполнять	Текущий
25	1	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра			

		«Магазин»		социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	
26	1	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье		владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений	Текущий
27	1	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги			Текущий
28	1	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?			Текущий
29	1	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.			Текущий
30	1	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»			Текущий
31	1	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.		Текущий

32	1	Как делать сбережения.«Путешествие в страну Капиталия»			Текущий
33	1	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	Подготовка и защита мини- проектов и исследований.		Текущий
34	1	Итоговый урок.			Итоговый тест

Контрольно- измерительные материалы.

1. Допиши предложение:

Деньги – это _____
_____.

2. Пронумеруй названия денег в порядке их появления:

Куна, копейка, гривна, алтын, ассигнация

3. Отметь правильный ответ.

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

- а) изготовлены из металла;
- б) имеют меньшую ценность;
- в) предназначены для обмена;
- г) выпускаются государством.

4. Что представляла из себя гривна?

- а) меховая шкурка
- б) серебряная палочка
- в) драгоценный камень

5. Когда появилась монета серебряный рубль?

- а) при Петре Первом
- б) при Иване Грозном
- в) при Екатерине Второй

6. Как называется сторона монеты на которой изображён её номинал?

- а) гурт
- б) аверс
- в) реверс

7. Запиши 2-3 признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых?

8. Реши задачу:

При Царе Петре Первом монета номиналом в 10 копеек имела название «гривенник», 25 копеек – «полполтинник», 50 копеек – «полтинник», 100 копеек – «рубль». Сколько копеек составляло два полтинника?

9. Реши задачу:

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 200 рублей?

10. «Определи последовательность».

Расположите в правильном порядке действия, которые вы выполняете, когда приходите в магазин.

- А. Выложить продукты из тележки.
- Б. Получить сдачу.
- В. Проверить сроки годности.
- Г. Выбрать продукты.
- Д. Проверить чек.
- Е. Оплатить покупки.
- Ё. Занять очередь в кассу.
- Ж. Взять тележку.

11. «Соедини».

Соедините начало и конец пословиц и поговорок.

Не имей 100 рублей,	а деньги сам достань
Денег наживешь,	там молчит совесть.
Бог дал здоровье в дань,	что без рук.
Где говорят деньги,	а имей 100 друзей.
Без денег,	без нужды проживешь.