

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов администрации Муниципального

образования "Муниципальный округ Ярский район Удмуртской

Республики"

МБОУ Дизьминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 10
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по безопасности жизни для **6** класса

Колегова Сергея Вячеславовича учителя высшей категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям

сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник 6 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Кол. часов	Вид контроля
1	Основы безопасности личности, общества и государства	42	Письменные проверочные и практические работы
2	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	24	Письменные проверочные и практические работы
3	Итоговая контрольная работа	2	Письменная работа КИМ
	Всего часов	68	

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Единицы содержания	Характеристики учащегося
	16	ТЕМА 1. Экстремальные ситуации в природных условиях		
1	1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности.	Учатся определять опасность попадания человека в экстремальные природные условия.
2	1	Понятие о выживании.		
3	1	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания.	Изучают факторы выживания, влияние стрессоров на поведение человека в условиях экстремальной среды.
4		Различные стрессоры и способы их побороть.		
5	1	Психологические основы выживания в природных условиях	Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.	Изучают свойства психики, помогают в развитии психики.
6		Свойства человеческой психики, помогающие выживать		
7	1	Страх-главный психологический враг	Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях.	Изучают причины возникновения страха. Овладевают навыками преодоления страха.
8	1	Систематическое воспитание воли.		
10	1	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.	Изучают основы подготовки к походу. Осваивают правила безопасного поведения на природе.
11	1	Правила безопасного поведения на природе		
12	1	Надёжная одежда и обувь - важные условия безопасности	Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.	Изучают и осваивают требования, предъявляемые к одежде и обуви на природе.
		Особенности подготовки к походу в зимнее время.		
13	1	Правила поведения в экстремальной ситуации в природных условиях	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.	Изучают и осваивают правила поведения в экстремальных ситуациях при выживании в экстремальных ситуациях на природе.
		Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии.		
14	1	Действия при потере ориентировки	Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне	Изучают и осваивают правила определения направления выживания, когда человек заблудился и отстал от группы.
15	1	Определение направления выхода при отставании в походе от группы.		
16	1	Способы ориентирования и определение направления движения	Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д.	Изучают и осваивают способы ориентирования и определения направления движения. Овладевают навыками в определении горизонта
17	1	Движение по азимуту с использованием двух ориентиров		
10	1	Техника движения в природных условиях	Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Преодоление заболоченных участков.	Изучают и осваивают технику безопасного движения в природных условиях. Овладевают навыками преодоления препятствий.
18	1	Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам		

		замерзших рек, по льду.		картами, компа
9	1	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время).	Изучают и осваивают сооружение временного жилища. Овладевают навыками меры пожарной безопасности. Овладевают навыками разведения костра.
20	1	Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.		
21	1	Обеспечение питанием и водой	Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда.	Приобретают знания об обеспечении водными ресурсами в условиях автономного существования.
22	1	Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования		
23	1	Поиск и приготовление пищи	Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных.	Изучают способы приготовления пищи на костре в условиях автономного существования в природе.
24		Основные правила рыбалки.		
25	1	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе.	Получают представления о подготовке к походам и осваивают правила поведения.
26	1	Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.		
27	1	Безопасность на водоемах.	Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду).	Изучают виды опасности на воде. Изучают и осваивают правила безопасного поведения на водоемах.
28		Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).		
29	1	Сигналы бедствия	Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов.	Получают представления о способах подачи сигналов бедствия, изготовлении простейших сигнальных средств.
30	1	Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.		
	2	ТЕМА 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме		
31	1	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	Понятие о дальнем и международном туризме.	Получают представления о безопасности в дальнем и международном туризме. Изучают факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.
32	1	Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).		
33	1	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата.	Изучают и осваивают правила поведения в различных климатогеографических условиях.
34	1	Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.		
		ТЕМА 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях		
35	1	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.	Овладевают навыками использования средств индивидуальной защиты. Осваивают правила заполнения убежища. Осваивают правила поведения в убежище. Осваивают использование средств индивидуальной защиты.
36	1	Как пользоваться поврежденным противогазом		
37	1	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	Правила безопасного поведения при захвате.	Изучают и осваивают правила безопасного поведения при захвате и порядке освобождения заложников.
38	1	Порядок действий во время операции по освобождению заложников.		
39	1	Взрывы в местах массового скопления людей.	Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства.	Изучают и осваивают правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Осваивают правила поведения при угрозе теракта.
40	1	Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.		
	8	ТЕМА 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
41	1	Средства оказания первой помощи	Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи..	Формируют представления о средствах оказания первой помощи. Формируют представления о лекарственных средствах и перевязочных материалах.
42	1	Использование лекарственных растений для оказания первой помощи		

		помощи		
43	1	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеи и правила оказания первой помощи укушенному.	Изучают и осваивают оказание первой помощи при укусах насекомых и клеща и ядовитых змей.
44	1	Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.		
45	1	Первая помощь при ожогах.	Термический ожог. Степени ожогов и их признаки.	Изучают и осваивают оказание первой помощи при ожогах
46	1	Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.	Первая помощь при ожогах кожи.	
47	1	Тепловой и солнечный удар.	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.	Изучают и осваивают оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
48	1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.		
49	1	Обморожения и общее охлаждение организма	Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки.	Изучают и осваивают оказание первой помощи при обморожении и охлаждении организма
50	1	Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении	Причины бедствий на воде. Признаки утопления.	Изучают и осваивают оказание первой помощи при утоплении
51	1	Бедствие на воде		
52	1	Оказание первой помощи при утоплении.		
53	1	Закрытые травмы.	Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдвиг).	Формируют представление о травме, видах травм, приемах оказания первой помощи при закрытых травмах
54	1	Причины, вызывающие закрытые травмы и оказание первой помощи.		
55	1	Способы переноски пострадавших.	Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.).	Изучают овладение навыками переноски пострадавших различными способами
56	1	Изготовление переносных приспособлений.		
ТЕМА 5. Основы здорового образа жизни				
57	1	Правильное питание — основа здорового образа жизни.	Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях.	Формируют представление о значении питания, калорийности продуктов питания.
58		Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе.		
59	1	Сбалансированное питание.		
60	1	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащиеся в них продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Потребность подростка в воде.	Формируют представление о значении белков, углеводов, витаминов, минеральных веществ в питании человека
61	1	Основные источники витаминов и минеральных веществ.		
62	1	Гигиена и культура питания	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания.	Изучают и осваивают гигиену
63	1	Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.		
64	1	Особенности подросткового возраста.	Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения.	Получают представление об изменениях, происходящих в подростковом возрасте
65	1	Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.		
66	1	Резервный урок		
67	1	Резервный урок		
68	1	Итоговая контрольная работа		
Всего: 34 урока				

Контрольно – измерительные материалы

Проверочная работа № 1. “Экстремальные ситуации в природных условиях”.

Вариант 1.

1. Какие ситуации называются экстремальными? Приведите примеры.

2. Почему автономное существование считается наиболее опасной экстремальной ситуацией? Назовите основные причины вынужденного автономного существования человека в природе.
3. Назовите основные 4 группы факторов выживания.

Вариант 2.

1. Назовите основные виды возможных экстремальных ситуаций в природе.
2. Как влияют личностные, природные и материальные факторы на выживание человека в природных условиях?
3. Перечислите основные стрессоры выживания человека при вынужденном автономном существовании в природе.

Проверочная работа № 2. “Психологические основы выживания в природных условиях”.

Вариант I.

1. Как с помощью “внимания” можно оценить ситуацию?
2. Охарактеризуйте понятия “непроизвольная” и “произвольная” память. Зависит ли выживание человека, попавшего в экстремальную ситуацию, от уровня развития мышления?
3. Какое влияние на человека оказывает воображение? К чему может привести воображение картин опасных ситуаций?

Вариант 2.

1. Каковы причины страха в экстремальных ситуациях? Приведите примеры панического поведения человека, попавшего в экстремальную ситуацию.
2. Какое влияние оказывают “ощущения” и “восприятия” на человека, попавшего в экстремальную ситуацию?
3. Назовите волевые черты характера человека. Как сильная воля помогает выжить в экстремальных ситуациях?

Проверочная работа № 3. “Как предотвратить попадание в экстремальную ситуацию?”

Вариант 1.

1. Перечислите основные мероприятия при подготовке к походу.
2. Какие правила движения группы по маршруту во время похода вы знаете? Почему последние километры дневного перехода считаются самыми сложными?
3. Какие требования предъявляются к одежде путешественника? Как надо одеваться, собираясь в поход летом и зимой?

Вариант 2.

1. Для чего необходимо сообщать в поисково-спасательную службу маршрут похода и сроки его проведения.
2. Что такое “границы полигона” и зачем они определяются? Приведите примеры “линейных ориентиров”.
3. Какие требования предъявляются к обуви путешественника? Как высушить промокшую обувь в походе?

Проверочная работа № 4. “Автономное существование человека в природе”.

Вариант 1.

1. Что нужно знать, если вы попали в экстремальную ситуацию?
2. Что нужно знать, если вы заблудились и не можете найти свои следы?
3. Какими способами можно определить стороны света на местности?
4. Как выбрать место для сооружения временного жилища?
5. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?
6. Какие вы знаете способы приготовления пищи и кипячения воды при отсутствии посуды?

Вариант 2.

1. Что нужно делать, если вы попали в экстремальную ситуацию?
2. Что нужно делать, если в походе вы отстали от группы?
3. Какие способы преодоления водных преград вы знаете? Как нужно правильно преодолевать водные преграды (реки, болота)?
4. Как надо правильно разводиться костер?
5. Перечислите основные правила обеспечения питанием и водой в условиях автономного существования.

Проверочная работа № 5.

“Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме”.

Вариант 1.

1. Как адаптироваться к местному времени при смене климатогеографических условий?
2. Что необходимо делать, чтобы облегчить акклиматизацию в горах?
3. Как необходимо принимать пищу в новой местности при смене продуктов питания?

Вариант 2.

1. Как адаптироваться к местному климату при смене климатогеографических условий?
2. Особенности акклиматизации в горах.
3. При приготовлении мяса в горах его лучше варить или жарить и почему? Где лучше заваривается чай: в горах или на равнине? Есть две причины - назовите их.

Проверочная работа № 6. “Безопасность в чрезвычайных ситуациях”.

Вариант 1.

1. Для чего предназначены убежища (защитные сооружения) и в чем заключается их надежность?
2. Действия городского и сельского населения по сигналу “Воздушная тревога”, если сигнал застал вас дома.
3. Как пользоваться поврежденным противогазом, если на его лицевой части имеются значительные повреждения?

Вариант 2.

1. Основные правила поведения в убежищах (защитных сооружениях).
2. Действия по сигналу “Воздушная тревога”, если сигнал застал вас на улице, в общественном транспорте.
3. Как пользоваться поврежденным противогазом, если обнаружен прокол в противогазной коробке?

Проверочная работа № 7. “Правила оказания первой помощи в природных условиях”.

Вариант 1.

1. Какие дезинфицирующие вещества, лекарства и мази должны быть в туристической аптечке?
2. Назовите признаки укуса ядовитых змей и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.
3. Признаки солнечного ожога и первая медицинская помощь пострадавшему.
4. Перечислите признаки утопления. Что нужно сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?

Вариант 2.

1. Назовите признаки укуса насекомых (пчел, ос, шершней, слепней, клещей). Какая первая медицинская помощь оказывается пострадавшему при их укусах?
2. Что такое ожог? Правила оказания первой медицинской помощи при ожоге кожи.
3. Признаки отморожения и охлаждения организма. Первая медицинская помощь пострадавшему.
4. Последовательность оказания первой помощи при утоплении.

Проверочная работа № 8.

“Характеристика различных видов повреждений (травм) организма человека и причины, их вызывающие”.

Вариант 1.

1. Какие факторы вызывают травму?
2. Признаки ушибов и переломов. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.
3. От чего зависят способы переноски пострадавших. Как устроить носилки из шестов?

Вариант 2.

1. Какие травмы относятся к открытым, а какие к закрытым?
2. Признаки растяжений и вывихов. Первая медицинская помощь при растяжениях и вывихах.
3. Как устроить носилки-волокушки из длинных жердей? Можно ли пострадавшего переносить в рюкзаке?

Проверочная работа № 9. “Правильное питание — основа здорового образа жизни”.

Вариант 1.

1. На какие функции организма оказывает влияние питание?
2. Какую функцию выполняют жиры, белки и углеводы в организме человека?
3. Назовите основные гигиенические требования к питанию.
4. Как надо себя вести за столом во время приема пищи?

Вариант 2.

1. В каком виде и где хранится в организме человека энергия, получаемая с пищей?
2. Какую функцию выполняют витамины, минеральные вещества и вода в организме человека?
3. Что означает режим питания? Сколько раз в день надо принимать пищу?
4. Что необходимо сделать перед едой?

