


Согласовано на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Дизьминская СОШ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Дизьминская СОШ  
 /О.Е. Сысоев/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Дизьминская средняя  
общеобразовательная школа  
Ярского района за 2024 год**

2024 год

## Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.2.	Оценка системы управления организацией	8
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
2.4.	Оценка организации учебного процесса	19
2.5.	Оценка востребованности выпускников	19
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
2.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
2.8.	Оценка материально-технической базы	22
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
3.	Результаты анализа показателей деятельности организации	27

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дизьминская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Дизьминская СОШ)
<b>2. Устав</b>	Утвержден Постановлением Администрации МО «Ярский район» № 215 от 02.03.2022г.
<b>3. Учредитель</b>	Администрация МО «Ярский район»
<b>4. Лицензия (номер, дата выдачи)</b>	18Л01 №0001037 МОиН УР №1007 от 16.03.2016 г.
<b>5. Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи)</b>	№665 от 22.04.2016г.
<b>6. Режим работы</b>	В 1 классе 5-дневная рабочая неделя, во 2-11 классах 6-дневная рабочая неделя, в одну смену.
<b>7. Органы коллегиального управления</b>	Педагогический совет, общее собрание работников
<b>8. Адрес (юридический и фактический)</b>	427508, Удмуртская Республика, Ярский район, с. Дизьмино, ул.Школьная , д.28
<b>9. Телефон</b>	8 (34157)9-12-10
<b>10. Адрес электронной почты</b>	school_dizmino@mail.ru
<b>11. Адрес сайта</b>	<a href="https://shkoladizminskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkoladizminskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>12. Руководитель (директор) ОУ</b>	Сысоев Олег Евгеньевич

Школа построена в 1974 году. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту(2171 кв.м). В школе имеется 13 кабинетов, мастерские, компьютерный класс (с выходом в Интернет). Имеется библиотека, оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, зал-столовая на 80 посадочных мест, спортивный зал. В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование: средства ТСО, наглядные пособия, приборы, реактивы, карты и т.п. В трех кабинетах установлены интерактивные доски, имеются мультимедийные проекторы.

На территории школы находится футбольное поле, игровая площадка, баскетбольная и волейбольная площадки, детский игровой комплекс, полоса препятствий. Школа располагается в сельской местности, по адресу: 427508, Удмуртская Республика, Ярский район, село Дизьмино, ул. Школьная д.28.

МБОУ Дизьминская СОШ (далее- Школа) имеет благоприятное социально-культурное окружение. За здоровье детей отвечает Дизьминский ФАП, БУЗ УР «Ярская районная больница». Культурным центром, находящимся по соседству, является Дизьминский СДК, где работают кружки, имеется сельская библиотека. В самой школе работают кружки от районного ДДТ, спортивные секции. Их возможности школа использует в организации внеклассной деятельности.

Родители учащихся – это в основном работники крестьянско-фермерских хозяйств, индивидуальные предприниматели, работники организаций, расположенных на территории Ярского района.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В Школе разработаны стратегические документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Дизьминская СОШ (Приказ № 148 от 30.08.2020г.)
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Дизьминская СОШ (Приказ № 149 от 31.08.2021г.)
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Дизьминская СОШ (Приказ № 120 от 30.08.2022г.)
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Дизьминская СОШ (Приказ № 120 от 30.08.2022г.)
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Дизьминская СОШ (Приказ № 120 от 30.08.2022г.)
- 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (Приказ № 126 от 30.08.2019г.)
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (Приказ № 98 от 28.08.2020г.)
  - Программа «Одаренные дети» (Приказ № 98 от 28.08.2020г.)
  - Программа по здоровьесбережению «Здоровье на 5!» (Приказ № 149 от 31.08.2021г.)
  - Программа организации здорового школьного питания «Приятного аппетита» (Приказ № 149 от 31.08.2021 г.)

Организована система работы с обучающимися – сиротами, учащимися из неблагополучных семей. Профилактика факторов, ведущих к отсеву учащихся (безнадзорность, беспризорность, повышенная конфликтность, подростковая преступность, токсикомания, наркомания, суицид)) организована в соответствии с: планом работы с опекаемыми, планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с учащимися, планом работы по профилактике вредных привычек,

наркомании, ВИЧ-инфекций, планом работы по профилактике суицидальной направленности среди школьников.

### **Воспитательная работа**

В 2022 году школа работала по программе воспитания. Программа направлена на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Цель воспитания: обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся работа осуществлялась по основным направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание,
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

В школе воспитательная работа ведется во взаимодействии с Сектором по делам молодежи, МУ ЦПППМ «Шанс», центром занятости населения, РОВД, КЦСОН. Школа тесно сотрудничает с Дизьминским ЦСДК и сельской библиотекой.

В течение 2022 года Школа организовала проведение семинаров и педагогических советов для учителей:

- «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы». Целью этого заседания являлось: вспомнить и закрепить знания по основам формирования у ребенка здорового образа жизни».
- Педсовет «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений». Цель педсовета: подробнее ознакомить классных руководителей с типичными недостатками семейного воспитания и пути их преодоления.
- «Работа классного руководителя с семьей». Цель заседания: проблемы семейного воспитания и их решения.

Регулярно (1 раз в четверть) проходили совещания классных руководителей на которых также рассматривались различные вопросы: информации с семинаров зам. директоров по ВР.

В течение учебного года МО активно взаимодействовало и участвовало в работе «Малого педсовета» по вопросам успеваемости, посещаемости и взаимодействия школы и родителей.

Также МО классных руководителей тесно взаимодействовало с «Советом профилактики».

В соответствии с планом работы МО классные руководители принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: «День самоуправления», осенние праздники, новогодние праздники. Классными руководителями были организованы экскурсии на

природу. 1 раз в четверть всеми классными руководителями проводились тематические родительские собрания.

Проводя анализ работы МО следует отметить следующие недостатки. В течение года по плану не проводились открытые классные часы классными руководителями в связи с пандемией.

#### ***Рекомендации:***

1. Запланировать на следующий учебный год открытые классные часы.  
2. Продолжить работу с родителями и больше привлекать их к проведению мероприятий.  
С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Дополнительное образование**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная
- техническая
- туристско-краеведческая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная

Для реализации дополнительного образования МБОУ Дзизьминская СОШ использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: «Юный художник», «Баскетбол», «Лыжные гонки», также кружки: «Скворушка», «Декоративно-прикладное творчество», «Медиацентр», «Шахматы», «Основы журналистики», «Удмуртский язык», «Медиашкола», «ЮИД», «Волейбол», «Теремок», «Калейдоскоп истории», «Основы видеомонтажа», «Программирование в среде Scetch», «Робототехника», «Исследователь», «Чудеса химии в повседневной жизни», «Огневая подготовка», «Хоккей», «Волонтерское движение». «Тайны природы»

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 85 %. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, пришкольных лагерей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации таких, как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, спортивно – туристические соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, социальное проектирование, акции социального характера.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

## 2.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: «Естественнонаучного цикла», «Гуманитарно-эстетического цикла», «Начальных классов», «Классные руководители». Основное направление работы ШМО- активизация работы учителей по внедрению новых педагогических технологий, внедрение ИКТ в учебно- воспитательный процесс, введение обновленных ФГОС на ступени начального и основного общего образования. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов, организации внеклассной работы, проведения промежуточной и итоговой аттестации. Также в школе работает методический совет. В его состав входят руководители ШМО, заместители директора по УВР, ВР. Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, методического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общее количество обучающихся и воспитанников за последние годы изменяется по причине переезда родителей на другое место жительства, в среднем составляет 157 человека. Охват детей на закрепленной территории общим образованием 100%.

Численность учащихся Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	ВСЕГО
2019-2020	63	75	9	147
2020-2021	65	87	9	161
2021-2022	66	86	12	164

На конец 2022 года количество обучающихся составило: уровень начального общего образования- 66, уровень основного общего образования-86, уровень среднего общего образования- 12. Итого 164 обучающихся.

Обучаются дети из разных деревень: с. Дизьино, д.Мосеево, д.Байдалино. Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом. Всего подвозится 21 человек, что составляет 13 % числа всех обучающихся.

По итогам учебного года аттестовано 143 ученика. Отличников- 8 (5%), обучающихся на «4» и «5»- 74 (46 %), с одной «3»- 8 (5%). Качество знаний- 57 %, успешность обучения- 100 %.

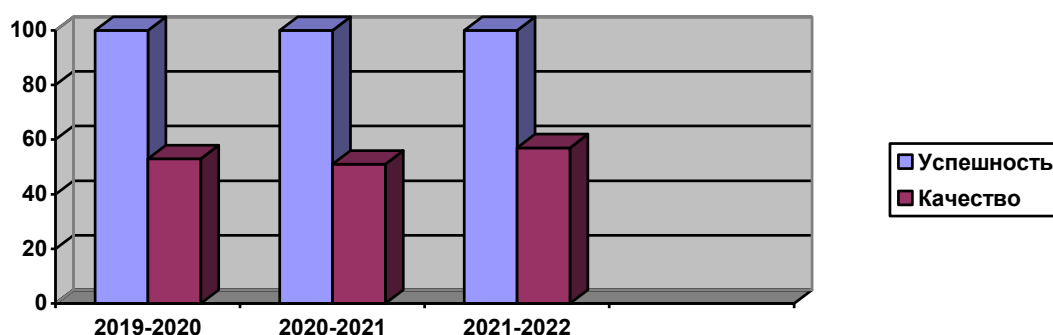
#### Итоги успеваемости учащихся за год

Класс	Кол-во уч-ся	Закончили учебный год с оценками					
		5	4 и 5	С одной 3	Неуспевающие	Качество знаний	Успешность
1	19	-	-	-	-	-	-
2	12	0	12	0	0	100	100
3	16	1	10	2	0	69	100
4	18	1	11	1	0	67	100
<b>Итого по 1-4</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>76,1</b>	<b>100</b>
5	17	3	10	1	0	76	100
6	15	1	7	0	0	53	100
7	22	1	7	1	0	36	100
8	18	0	8	0	0	44	100
9	16	0	2	2	0	13	100
<b>Итого по 5-9</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>44,3</b>	<b>100</b>
10	5	0	5	0	0	100	100
11	4	1	2	1	0	75	100
<b>Итого по 10-11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>88,9</b>	<b>100</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>162</b>						
<b>Аттестовано</b>	<b>143</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>57,3</b>	<b>100</b>

## Качество обучения

Уровень обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %
Начальная школа	100	62	100	69	100	76
Основная школа	100	44	100	40	100	44
Средняя школа	100	89	100	43	100	89
По школе	100	53	100	51	100	57

### Мониторинг успешности и качества обучения за 3 года



Качество обучения:

- на уровне начального общего образования в 2021 году выросло на 7 %, в 2022 году повысилось на 7 % по сравнению с предыдущим годом. Успешность составляет 100 %.

- на уровне основного общего образования в 2021 году снизилось на 4 %, в 2022 году повысилось на 4 % по сравнению с предыдущим годом. Успешность в течение трех лет составляет 100 %.

- на уровне среднего общего образования в 2021 году снизилось на 46 %, в 2022 году повысилось на 46 % по сравнению с предыдущим годом. Успешность обучения составляет 100%.

В целом по школе за три года качество знаний повысилось с 53% до 57%, успешность обучения составила 100 %.

Проблема повышения качества образования является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, совещаниях, педагогических советах.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям- предметникам, имеющих слабоуспевающих учащихся по предмету, продумать и проводить в системе работу с данной группой учащихся.

2. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги учебного года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритм работы с отстающими учащимися.

3. Учителям и классным руководителям обратить внимание на учащихся, имеющих одну «4», одну «3», принять меры по улучшению ситуации.

4. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную работу по их ликвидации, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

### **Всероссийские проверочные работы**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.21 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», Министерства образования и науки Удмуртской республики от 23.03.2022 № 01/01-34/2365, всероссийские проверочные работы проведены в 5-9 классах согласно графика (Приказ школы от 15.09.2022 № 132-1).

### **Результаты ВПР**

№п/п	Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполнило работу	Средний балл	Качество знаний	Успешность
1.	Английск. язык	8	20	15	3,5	47	87
2.	Биология	7	13	10	3,6	40	100
3.	Обществознание	9	18	15	3,4	33	87
4.	Математика	5	18	17	4,2	82	100
5.	Математика	7	13	10	3,0	20	80
6.	Окружающ.мир	5	18	17	4,2	82	100
7.	Русский язык	6	17	17	3,4	41	94
8.	Русский язык	7	13	11	3,1	9	54
9.	Русский язык	9	18	18	3,4	39	67
10.	История	6	17	16	2,6	25	87
11.	Биология	8	20	14	3,6	36	100
12.	История	8	20	15	3,6	53	100
13.	История	7	13	11	3,2	18	100
14.	Математика	6	17	16	4,1	81	100
15.	Математика	8	20	15	3,1	25	81
16.	Математика	9	18	18	3,1	28	78
17.	Русский язык	5	18	17	3,8	71	94
18.	Русский язык	8	20	16	2,9	25	63
19.	Химия	9	18	17	4,3	76	100

Неудовлетворительные отметки по английскому языку в 8 классе (2 чел.), русскому языку в 5 классе (1 чел.), по русскому языку в 6 классе (1 чел.), по истории в 6 классе (2 чел.), по математике в 7 классе (2 чел.), по русскому языку в 7 классе(5 чел.), по математике в 8 классе (3 чел.), по русскому языку в 8 классе(6 чел.), по русскому языку в 9 классе(6 чел.), по математике в 9 классе (4 чел.), по обществознанию в 9 классе (2 чел.).

**Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию навыков грамотного письма;
- усилить работу над лексическим значением слова, обогащать словарный запас детей;
- необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету: выделять основную мысль, составлять план.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста и применять к конкретным жизненным ситуациям
- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с жизненными ситуациями.
- формировать умение составлять алгоритм решения и реализовать его.
- интегрировать уроки истории и краеведения.
- при планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
- организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенной уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, решать практические задачи, применять знания в смежных дисциплинах.

**Результаты промежуточной аттестации**

Предмет	Класс	Кол-во по списку (Выполняло работу)	5	4	3	2	КЗ	Успешность
Русский язык	2	12(12)	0	9	3	0	75	100
Математика	2	12(12)	5	5	2	0	83	100
Русский язык	3	16(16)	3	5	6	2	50	87
Математика	3	16(16)	2	9	4	1	69	94
Русский язык	4	18(18)	3	8	7	0	61	100
Математика	4	18(18)	6	6	6	0	67	100
Русский язык	5	17(17)	0	11	6	0	65	100
	6	15(15)	1	8	6	0	60	100
	7	22(22)	1	5	16	0	27	100
	8	18(18)	1	10	7	0	61	100
	10	5(5)	0	3	2	0	60	100
Математика	5	17(15)	7	1	7	0	53	100
	6	15(15)	4	5	6	0	60	100
	7	22(22)	2	8	12	0	45	100
	8	18(18)	1	8	9	0	50	100
	10	5(5)	1	1	3	0	40	100

Обучающиеся 1 класса выполняли итоговую комплексную работу, включающую предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Баллы: базовый уровень (от 5 до 9 баллов), повышенный уровень (от 10 до 14 баллов), не освоили базовый уровень (от 0 до 4 б). Всего 14 баллов.

В результате из 19 обучающихся: освоили повышенный уровень (от 10 до 14 баллов) -2 человека, освоили базовый уровень(от 4 до 9 баллов)- 9 человек, не освоили базовый уровень (от 0 до 4 баллов)- 8 человек. КЗ- 57, 9 %.

Один обучающийся переведен во второй класс по математике, русскому языку, окружающему миру условно.

По итогам административных работ по русскому языку КЗ- 57,4 %, успешность- 98,4 %, по математике КЗ- 58,4 %, успешность- 99,3 %. По русскому языку качество знаний ниже 50 % в 7 классе (27 %), по математике качество знаний ниже 50 % в 7 классе (45 %), в 10 классе (40%).

Учащиеся, получившие на аттестации неудовлетворительные отметки, писали повторно контрольную работу. Неудачных нет.

#### **Рекомендации:**

- учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;

- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней; умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

- учителям-предметникам тщательно продумывать форму текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2021-2022 учебном году выпускникам 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать ОГЭ по 2 обязательным предметам: русскому языку и математике и 2 предметам по выбору.

#### **Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году.**

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся, сдававших экзамен</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>КЗ %</i>	<i>Успешность %</i>
Русский язык	14	1	2	11	0	21	100
Математика	16	0	4	11	1	25	94
Биология	11	0	3	7	1	27	91
Информатика	8	0	2	6	0	25	100
География	13	2	6	5	0	62	100

Как видно из таблицы результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год низкие. Не на всех экзаменах учащиеся подтвердили свои годовые отметки. Не все учащиеся сдали экзамены с первого раза, и сдавали повторно. Двое обучающихся, которые обучались в течение учебного года по индивидуальному учебному плану, сдавали три экзамена: по математике, географии, биологии. В результате один обучающийся два экзамена сдал на оценку «2». С согласия родителей (законных представителей) он оставлен на повторный год обучения по индивидуальному учебному плану.

### Качественный анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 5 лет

<i>Учебный год</i>	<i>Количество экзаменовавшихся</i>	<i>Их них сдали на «4» и «5»</i>	<i>Уровень качества</i>
2016-2017	24	4	17 %
2017-2018	18	4	22 %
2018- 2019	18	1	6 %
2020-2021	12	2	17%
2021-2022	16	2	13%

Анализ показывает, что за последние три года значительно снизился уровень качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Причины низких результатов: низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений; низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников; не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Для получения аттестата об основном среднем образовании необходимо успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и математике.

#### Результаты ЕГЭ за 3 года

Экзаменационный предмет	Сдавало чел.	Средний балл	Сдавало чел.	Средний балл	Сдавало чел.	Средний балл
	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Русский язык	7	72	2	55	4	70
Математика профильная	6	42	1	39	-	-
Математика базовая	-	-	-	-	4	4
Биология	2	42	1	38	2	55
История	1	64	-	-	2	60
Физика	2	56	-	-	-	-
Обществознание	4	63	2	44	4	62
Информатика и ИКТ	2	62	-	-	-	-

Наибольший средний балл по русскому языку составляет 72 б в 2020 году, затем идет снижение до 55 б и рост до 70 б, по обществознанию- 63 б в 2020 году, затем идет снижение до 44 б и рост до 62б, по биологии- 42б –в 2020 году, затем снижение до 38 б, и рост до 55б в 2022 году. Отрицательная динамика за два года по математике профильной, истории.

Причины низкого результата: формальное усвоение теоретических основ содержания предметов, незначительное отклонение от стандартной ситуации вызывает затруднение у многих выпускников; недостаточное владение общеучебными умениями; низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

#### **Рекомендации:**

1. Провести глубокий анализ результатов ЕГЭ по математике, истории на заседании методических объединений, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Интенсифицировать работу по развитию у обучающихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме.

### *Анализ работы педагогического коллектива с одаренными детьми*

Одним из направлений деятельности школы является выявление одаренных детей. Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна их важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Обучающие имеют возможность показать свои способности, участвуя в олимпиадах различного уровня, в научно-практических конференциях, в очных и дистанционных мероприятиях.

В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 33 обучающихся 4-11 классов. Призеров муниципального этапа- 12 человек, некоторые из них стали призерами по нескольким предметам. Трое обучающихся 9, 11 классов приняли участие в региональном этапе олимпиады по ОБЖ.

Год	Общее количество обучающихся 4-11 кл	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во	
			Победитель	Призер
2020	105	31	5	7
2021	113	30	6	4
2022	114	33	6	6

С 2020 года увеличивается количество участников муниципального этапа олимпиад, и увеличивается число победителей и призеров. Победителями и призерами становятся по предметам: экология, ОБЖ, русский язык, музыка, окружающий мир, лесоводство, технология.

Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников занимает не последнее место в развитии и поддержке детской одаренности. В течение года учителями были подготовлены команды учащихся на интеллектуальные игры по предметам, также активно велась индивидуальная работа с детьми, проявляющими способности и интерес с детьми в том или ином направлении. Так в 2022 году обучающиеся школы участвовали в таких мероприятиях:

- Районная интеллектуальная игра «Своя игра»;
- Районный вокальный конкурс «Служу России»;
- районный конкурс «Игра отважных»;
- районный этап строевого смотра «Равняемся на героев»;
- районный конкурс рисунков «Удмуртия в сердце моем»;
- районный и республиканский этап вокального конкурса «Таланты и поклонники»;
- республиканский конкурс «Герои Отечества: герои нашего времени»;
- республиканский конкурс «Кулакова глазами детей»;
- международный Конкурс «Мои герои большой войны»;
- республиканский конкурс «Зеленая планета»;



- Конкурс «Живая классика»;
  - Районная онлайн-викторина по литературе «Кто с мечом к нам придет....»;
  - районный конкурс «Лучший ученик 2022 года»;
  - республиканские соревнования «Гвардия»;
  - Районная дистанционная квест - игра «Просто Удмуртия»;
  - Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»;
  - районный этап «Безопасное колесо»;
  - районный конкурс «Фотокросс»
  - районный конкурс букетов «Для Вас учителя»;
  - Районный интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых» и «Марафон знаний»; и др.
- Школа заняла первое место в районной спартакиаде школьников:
- районные соревнования «Веселые старты» для 2-4 кл;
  - Республиканские соревнования по хоккею, посвященные памяти М,Калашникова;
  - зональные соревнования по волейболу;
  - зональные соревнования по баскетболу;
  - «Лыжня России 2021»;

**Показатели участия учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях в сравнении за 3 года**

	2020 год	2021 год	2022 год
Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях в общей численности учащихся	117 чел/ 79%	92 чел./ 57 %	101 чел./ 62%
Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, выставках, соревнованиях в общей численности учащихся	72 чел/ 49%	26 чел./ 16 %	65 чел./ 40%

Методическим объединениям в новом году необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими учебную мотивацию и обратить внимание учителей - предметников на качество подготовки к олимпиадам, конференциям, начиная с начальной школы.

Одним из направлений методической работы является организация преемственности между детским садом и школой. Для подготовки детей старшего дошкольного возраста в школе работает «Школа будущего первоклассника». Целью «Школы будущего первоклассника» является помощь будущим первоклассникам быстрее адаптироваться к школе и учебному режиму. Занятия с ребятами и родителями дошкольников проводят учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог.

Работа строится по следующим направлениям:

- Развитие речи;
- Развитие математических представлений;
- Развитие школьной мотивации.

Узкими специалистами проводится диагностическая работа по готовности детей к началу обучения в школе, даются рекомендации родителям и будущим учителям по индивидуальным особенностям каждого ребенка. В результате уменьшается период адаптации первоклассников к школе, формируется культура общения со сверстниками. По отзывам родителей и количеству желающих посещать школу подготовки можно сделать вывод, что данная форма работы востребована и дает свои положительные результаты.

На конец 2022 года в МБОУ Дизьминская СОШ обучалось 5 детей с ОВЗ , это 3,1 % от общего числа детей. По видам обучения:

Вид нарушения	Класс	Количество
ЗПР	3, 7, 8	4
НОДА	7	1

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников. Всю работу с детьми ОВЗ строится по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) г. Глазова и Ижевска.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. На период 2022 года все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют курсы дополнительного образования по работе с детьми с особенностями в обучении. Для детей с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание. Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, собеседование, индивидуальные встречи, школьный сайт. Таким образом, соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе отсутствуют параллели, поэтому нет возможности для создания классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов, профильных классов. Индивидуализация и дифференциация образования достигаются за счёт проведения индивидуальных занятий и консультаций, курсов по выбору, элективных курсов в 9-11 классах.

В 2022 году для учащихся 9 класса организованы курсы по выбору продолжительностью 34 часа «Анализ текста», «Математический калейдоскоп», «Психология и выбор профессии».

В 10 классе организованы элективные курсы «Трудные вопросы грамматики и стилистики русского языка», «Безопасность жизни», «Основные понятия биологии- детально», «Финансовая грамотность», «Математический практикум», «Политическая карта мира», «Понятия и законы современной химии», «Экономика Удмуртии», «Основные вопросы информатики».

В 11 классе организованы следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Текст. Теория и практика», «Биология в терминах и законах», «Безопасность жизни», «История в картинках», «Химия в повседневной жизни», «Глобальная география мира», «Информационные технологии», «Общество и право», «Начальная военная подготовка».

В 2021 году на базе Школы стал функционировать Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» по предметам химия, физика, биология. Школа участвует в сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными организациями района (МБОУ Ярская СОШ № 1, МБОУ Ярская СОШ № 2, МБОУ Уканская СОШ, МКОУ Пудемская СОШ по предметам физика, биология, химия).

## 2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование			Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Служба в РА
2018	18	7	11	7	4	3	0	0
2019	19	3	16	7	5	1	0	1
2020	12	4	8	7	7	0	0	0
2021	12	5	7	3	2	1	0	0
2022	16	7	8	4	3	1	0	0

С 2018 года сохраняется высокое число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях региона (колледж, техникум). Около 70 % выпускников 11 классов поступают в вузы Удмуртской Республики и за ее пределами.

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров в школе остается стабильным. На конец 2022 года в коллективе насчитывается 19 педагогических работников и 4 внешних совместителя. В 2022 году 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Год	Всего педагогов и воспитателей (без совместителей)	Имеют образование			Имеют квалификационную категорию			
		высшее	среднее профессиональное	начальное профессиональное	высшую	первую	аттестованы на соответствие занимаемой должности	без категории
2019	24	22 (92%)	2 (8%)	0	2 (8%)	10 (42%)	8 (33%)	4 (17%)
2020	21	20 (95%)	1 (5%)	0	2 (10%)	9 (43%)	8 (38%)	2 (9%)
2021	19	18 (95%)	1 (5%)	0	3 (16%)	9 (48%)	2 (11%)	5 (26%)
2022	19	18 (95%)	1 (5%)	0	3 (16%)	9 (47%)	3 (16%)	4 (21%)

95% педагогов школы имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеет 3 педагога, 9 педагогов - первую квалификационную категорию, 37 % педагогов не имеют квалификационной категории.

#### Сведения о наградах педагогических работников

Удмуртской Республики	Кол-во
Почетная грамота МО и Н УР	12
Почетная грамота УР	1
Почетная грамота МО и Н РФ	1
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	2
Почетная грамота Госсовета УР	5
Почетная грамота Министерства Просвещения УР	1

Из общей численности работников 2 педагога, стаж работы которых составляет до 5 лет (11%), 5 педагогов имеют стаж педагогической работы более 30 лет (26%)

Педагогических работников в возрасте до 30 лет 4 человека (21%), от 55 лет 4 человека (21%).

Педагоги школы имеют высокий образовательный уровень, достаточный опыт работы.

В штате школы нет должности административно-хозяйственного работника, его обязанности выполняет заведующий хозяйством. Повышение квалификации по направлениям хозяйственной деятельности проходил.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации по предмету и по классному руководству- 13 педагогов (68%).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует целям и задачам Школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, УМК составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

### **Состав фонда и его использование**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	158	0	4628
Из него: учебники	158	0	2648
учебные пособия	0	0	360
художественная литература	0	0	520
справочный материал	0	0	95
Из общего объема библиотечного (книжного) фонда:	158	0	4336

печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	258
электронные документы	0	0	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

В школьной библиотеке есть читальный зал (число посадочных мест 8) с возможностью работы на двух моноблоках с выходом в Интернет. Имеется средство сканирования. Учащиеся имеют возможности пользоваться широкополосным Интернетом.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **2.8. Оценка материально-технической базы**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1034 кв.м., учебно-вспомогательная — 127 кв.м, или 7,2 кв.м. на одного учащегося. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов. Все классы оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже Школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории школы расположены:

- асфальтированная беговая дорожка,
- хоккейная площадка,
- площадка для мини-футбола
- летняя волейбольная, баскетбольная площадка.

В течение 2022 года выполнена следующая работа по укреплению материально-технической базы Школы:

- косметический ремонт в фойе 1 и 2 этажей, спортзала;
- приобретены запчасти к школьному автобусу;
- закуплена столовая посуда: тарелки, стаканы;
- закуплены наборы робототехники;
- закуплены 2 ноутбука и 1 телевизор;
- закуплен микрофон.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- футбольные мячи;
- лыжи, лыжные палки, ботинки;
- проекторы;

- компьютеры;
- интерактивные доски;
- карты для кабинета истории;
- таблицы для кабинета математики;
- микрофоны;
- наушники;
- оборудование для кабинета ОБЖ.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая спортивная площадка.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (80 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

Документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

### **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021 Приказ № 149. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;

- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В Школе разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, проектно-исследовательскую деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В план внутришкольного контроля в 2022 году были включены такие направления:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий.
2. Организации текущей работы всех подразделений и функциональных служб школы.
3. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования.
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
11. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.
12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Постоянный контроль и коррекция деятельности Школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не



изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



#### **Выводы и заключения**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базой.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
4. В управлении Школой согласуются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.
5. Школа планомерно работает над сохранением здоровья школьников.
6. В Школе созданы условия для саморазвития и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Вместе с тем существует ряд проблем:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- на недостаточном уровне организована работа с одаренными детьми;
- недостаточное оснащение материальной базы;
- «старение» кадров;
- небольшая доля учителей, имеющих квалификационную категорию;
- невысокий уровень качества образования.

**Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО, СОО в 1 -7, 10 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

### **3. Результаты анализа показателей деятельности организации**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по итогам 2022года**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
-------	------------	-------------------	------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	164
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человека	86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	82/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3, 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	1/6

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	101/62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	65/40
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	16/25
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	5/8
14	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	164/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	36/22
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	18/95

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	18/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/63
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/16
1.29.2	Первая	человек/ %	9/47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	19/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/ %	19/100

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	164/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,1