

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дизьминская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 29 августа 2024
года №1

Директор МБОУ Дизьминская СОШ
И.В. Поздеева
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Кружка «Волонтёрское движение»

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Поздеевой Ирины Владимировны, учителя высшей категории

С. Дизьмино

2024-2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» - программа *социально – гуманитарной* направленности.

Направленность программы Программа «Волонтерское движение» предназначена для учащихся 7-10 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что *добровольная общественная деятельность* сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников *активной гражданской позиции и ответственности*.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерское движение» МБОУ Дизьминская СОШ, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является *актуальной*.

Новизна Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Педагогическая целесообразность.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают

свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой; серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане; становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

При разработке программы авторами были использованы:

- пособие А.В.Волохова, М.Р.Мирошкиной, И.И. Фришмана Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. -М.:УЦ «Перспектива», 2011;

- А.А.Бугаенко Дополнительная общеобразовательная программа «Школа доброй воли» МОУ СОШ №7 Новоселицкого района Ставропольского края.

Отличительными особенностями данной программы от программы А.А. Бугаенко «Школа доброй воли» являются:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в Учебный план, изменения в количестве часов для изучения тем);
- в структурировании тем по разделам;
- в ведении Критериев оценки учебных результатов программы;
- в ведении Списка литературы и интернет ресурсов;
- в разработке Диагностической карты обучающегося

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Дополнительная программа составлена из расчета по 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу для детей 7-10 классов.

Форма обучения – очная.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

задачи в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий *задачи в развитии:*

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память; развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

задачи в воспитании:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;

- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Контроль
		теоретических	практических	всего	
I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»		3	3	6	
1	Что такое волонтерство? Роль детской организации в волонтерском движении. Волонтерское движение в нашей школе. Я - в команде	1	1	2	Диагностика
2	Составление программы деятельности.	1	1	2	Тематический контроль
3	Что такое тимуровская работа? История тимуровского движения. Подготовка к акции «Тимуровец». Проведение акции «Тимуровец».	1	1	2	Тематический контроль
II. Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)		1,5	2,5	4	
	Тренинг личностного роста	0,5	0,5	1	Тренинг
	Тренинг коммуникативных навыков		0,5	0,5	Тренинг Ролевые игры
	Тренинг толерантности		0,5	0,5	Тренинг Ролевые игры
	Лидерство в волонтерском объединении	1		1	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
	«Посвящение в волонтеры». Клятва волонтеров. Утверждение песни		1	1	Тестирование

	волонтерского отряда.				
	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	9	15	24	
4	Подготовка к Дню матери. Выставка рисунков	1	1	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
	«Полезные и вредные привычки» игра для школьников младшего и среднего звена	0,5	1,5	2	
	История благотворительных акций в нашей стране. Подготовка акции «Милосердие».	1	1	2	
	Общение с соц.работниками. Проведение акции «Милосердие». Реализация соц.проектов	1	2	3	
	«Тимуровская работа»		1	1	
	Социальная реклама. Социальный плакат	1		1	Создание социальной рекламы
					Создание социальных плакатов
	Изготовление валентинок, работа школьной почты.	0,5	0,5	1	
	Акция «Нет табачному дыму». Выставка рисунков «Портрет курильщика»	1	1	2	
	Выпустить и раздать буклеты о вреде пива “Мифы и реальность”		1	1	
4.1.1	Изготовление и распространение буклетов о здоровом образе жизни.		1	1	
4.1.2	Оформление стенда «Здоровый образ жизни»		1	1	
	Чистый поселок – наша гордость. Проведение акции «Чистый двор»		1	1	
	Истории славные	1		1	

	страницы. Беседа об Удмуртии в годы войны. Роль пионерской организации в военное и послевоенное время.				
4.2	Помощь учителям – пенсионерам, ветеранам ВОВ, инвалидам в благоустройстве дворов. Изготовление открыток для ветеранов.		2	2	
4.3	Уборка территории памятника		1	1	
	Подготовка мероприятий к празднования 77-летия Победы в ВОВ	1		1	
	Обсуждение работы клуба за год, внесение предложений на следующий год, предложения для новых соц.проектов. Обсуждение работы летом.	1		1	Отчёт о проделанной работе
		13,5	20,5	34	

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Календарный учебный график

Программа рассчитана для учащихся 7-10 классов, на 1 год обучения.

На реализацию – 34 ч, (1 час в неделю) . Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 час.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе.

Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.

Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам.

Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному»), законность).

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор.

Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения *Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

Раздел II «Психологическая подготовка волонтера» -4 часа

Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.

Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства.

Лидерские способности. *Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

III Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности» -24 часа

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности.

Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы. *Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскизосоциальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров. *Технология организации волонтерских мероприятий.* Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики.

Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в Удмуртии и Ярском районе .

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы,

регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Планируемые результаты реализации программы :

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России; историю возникновения волонтерства в странах мира;

обязанности и права волонтера;

структуру волонтерской организации;

значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

технологию разработки социальной рекламы;

виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни; *владеть* знаниями психологической подготовки 1 –го г.о.

Программные требования к умениям и навыкам

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;

принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

использовать различные формы социальных мероприятий на практике;

проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;

проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;

уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;

уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании обучения учащиеся будут *владеть*:

технологией *агитации и привлечения* волонтеров;

технологией создания тематического плаката, рекламы;

навыками общения со сверстниками;

навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

• Программа воспитания

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Календарный план внеурочной деятельности

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Направление</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Дата</u>	<u>Класс</u>
1	<u>Гражданско</u> - <u>Патриотическое</u>	Акция «Неделя добрых дел»;		7-10
2	<u>Гражданско</u> - <u>Патриотическое</u>	Экологическая акция «Создадим уют»		7-10
3	<u>Гражданско</u> - <u>Патриотическое</u>	«Поменяем сигареты на конфеты»,		7-10
4	<u>Гражданско</u> - <u>Патриотическое</u>	«Красная лента»	февраль	7-10
5	<u>Гражданско</u> - <u>Патриотическое</u>	акция «Подарки для ветеранов»;	апрель	7-10
6	<u>Гражданско</u> - <u>Патриотическое</u>	благоустройство территории памятника	апрель	7-10
7	<u>Гражданско</u> - <u>Патриотическое</u>	акция «Георгиевская лента»	май	7-10

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Календарный учебный график

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года(продолжительность Обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля)	Всего ак. час. в год	Кол-во ак.ч. в нед.
2021-2022	С 1 сентября по 31 мая (34 уч. нед.)	1 раз в нед. по 45 мин (1 ак. час)	Волонтерское движение	34	1

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
 - плакат – 1 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу
- социальный плакат – социальный буклет,
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Материально-техническое обеспечение программы Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи //Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.
19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Интернет-источники: 1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-vdobrovolcheskoy-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров □ <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006 3.
- Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров □
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

