

МБОУ Дизьминская средняя общеобразовательная школа

Принято на Педагогическом
Совете
Протокол №1
От 29.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
По шахматам
Спортивно-оздоровительное направление

Программа рассчитана
на обучающихся 11-18 лет
Срок реализации программы 1 год

Программу составил
Педагог: Ерофеева Е.Е
Учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – физкультурно- спортивная.

Уровень программы- базовый.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы В современном обществе целью развития обучающихся является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра в шахматы –очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая радость ,но и эффективное средство самовоспитания

. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А главное, воспитывают характер». Данная программа составлена с учетом накопленного теоретического практического и турнирного опыта педагога прошедшего курсы « Шахматы в школе», что дает возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры входе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребенка

Новизна. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.Обучаясь по данной программе учащиеся познакомятся с историей шахмат биографией великих шахматистов освоят теоретические основы игры, приобретут игровой опыт в различных турнирах

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде

деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

Отличительные особенности программы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Объем программы. Занятия проводятся 2 часа в неделю, 68 часов.

Срок освоения программы. Программа реализуется в течение 34 недель, 9 месяцев, 1 учебный год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель изучения курса Развитие способностей учащихся, формирование творческой личности, повышения уровня образованности и эрудированности. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы общеразвивающими и спортивными навыками игры

Задачи:

- формирование ключевых компетенций (интеллектуальных, коммуникативных, социальных)
- обучение азам шахматной игры, овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры
- развитие умственных способностей,
- привитие любви к шахматам, как к приятному и полезному времяпрепровождению (хобби) в борьбе с негативным информационным пространством.

Развитие коммуникативных навыков и качеств личности

- зрительная и слуховая память,
- способность отвечать обоснованно,
- развитие абстрактной памяти и ассоциативного мышления,
- развитие мышления, выбор одного хода из многих возможных,
- развитие устойчивого внимания, выдержки, усидчивости,

- развитие фантазии, умение действовать в уме,
- интенсивная социальная адаптация детей.

формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления; познавательного интереса учащихся

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся (Индивидуальная :индивидуальная- групповая, групповая)

Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	8	5	5	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	8	6	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	5	7	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	5	5	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	8	-	8	Зачет
7.	Конкурс решения задач	10	-	10	Зачет
8.	Турниры	10	-	8	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	68	25	43	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Планируемые результаты по годам обучения

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;
 - будут иметь знания о классификации дебютов;
 - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
 - будет воспитан волевой характер;
 - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
 - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
 - будет сформирован самоконтроль
4. Результаты обучения (предметные результаты)
 - овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
 - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.
5. Результат воспитывающей деятельности
 - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
 - воспитан волевой характер;

- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

6. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

Программа воспитания

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

№	Направление	Мероприятия	Дата	Класс
1	<i>Спортивно — оздоровительное</i>	Личное, командное первенство школы по шахматам «Белая ладья»	октябрь	1-11
2	<i>Спортивно — оздоровительное</i>	День Здоровья	апрель	1-11

Комплекс организационно – педагогических условий.

Календарный учебный график

Наименование	Срок учебного	Количество занятий	Наименование	Всего ак. часов в	Кол-во ак. часов
--------------	---------------	--------------------	--------------	-------------------	------------------

группы/ год обучения	года	в неделю. Продолжительность одного занятия	дисциплин	год	в неделю
Шахматы/1 год	С 6 сентября по 25.мая (34 уч. Недели)	2 занятия по 45 мин. 90 ак. мин	Шахматы	68	2

Условия реализации программы

Занятия по шахматам проходят в зоне каворкинга Точки роста.

Описание учебно-материального и материально-технического обеспечения образовательного процесса

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск «Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

Владимир Барский Шахматная школа учебник для младших классов 2016 «Поляндрия/ библиотека РШФ»

Владимир Барский Шахматная рабочая тетрадь первый год обучения 2016

Демонстрационная магнитная шахматная доска

Набор магнитных шахматных фигур

Наборы шахмат.

Шахматные часы

Техническое оснащение: Демонстрационная доска, фигуры, шахматные часы

Формы аттестации:

В процессе *прохождения учебного материала проводится промежуточная аттестация*

В конце учебного года (апрель ,май) итоговая аттестация в соответствии с положением аттестации учащихся Участие в различных соревнованиях по шахматам

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Формы контроля: Участие в турнирах соревнованиях , решение дидактических задач

Оценочные материалы:

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Методическое обеспечение программы:

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы «Шахматы» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, инструкции, видеофайлы. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Список литературы для учеников

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. - 2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.

9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 13.И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
- 15.

Список литературы для учителя

- 16.. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
- 17.Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
18. Дополнительное образование «Как определить способности к Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
- 19.. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003
Ю Л Авербах ,АА Котов»Шахматная школа» Ростов-на-Дону»Феникс»2000 г
АС Волчок «Самоучитель- тренажер шахматиста