

Удмуртская республика Ярский район

МБОУ Дизьминская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом совете школы Протокол №1 от 29.08.2024г.	Утверждена Директор И.А. Коздеева Принята с 29.08.2024г.
--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Огневая подготовка»

Социально-гуманитарное направление

Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет
Срок реализации программы 1 год

Программу составил
педагог: Колегов С.В.
Высшая категория

Дизьмино 2024 год

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82).
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
6. Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41;

Направление курса - развивающее. Прежде всего, он ориентирован на привитие школьникам навыков ведения стрельбы.

Уровень программы – базовый.

Актуальность

Изучение стрелкового оружия и его применения является неотъемлемой частью подготовки детей и подростков к армейской службе. Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания по стрелковой подготовке, а также выполнением практических нормативов по стрельбе.

Привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет защитить детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности.

Новизна.

В ходе изучения курса юноши и девушки формируют адекватное представление о военной службе и качествах личности, необходимых для ее прохождения. Происходит освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; овладение способами разборки и сборки АК; умение оценить уровень своей подготовленности и сформировать осознанное отношение к военной службе; обучение стрельбе из пневматического оружия.

Педагогическая целесообразность

Необходимость разработки и внедрения курса стрелковой подготовки обусловлена тем, что в программу ежегодно проводимых соревнований школьников, допризывной молодёжи и программу учебно-полевых сборов входит стрельба из пневматической винтовки.

Отличительные особенности программы

Данная программа используется для подготовки спортсменов по стрельбе из пневматической винтовки, а также из АК-74.

Объем программы

Программа для старшей группы рассчитана на 34 учебных недели, 34 часа (один час в неделю), дополнительно время можно использовать на проведение соревнований, экскурсий, походов и т.п.

Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий- 1 раз в неделю по 40 минут

2.2. Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ:

Основной целью программы дополнительного образования «Огневая подготовка» является воспитание патриота России. Удовлетворение постоянно возникающего стремления подростков и молодёжи к овладению военными знаниями и занятию военно-прикладными видами спорта. Формирование практических умений и навыков в области обороны Государства.

ЗАДАЧИ:

- военно-патриотическое воспитание молодёжи;
- подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах России, привитие углубленных знаний военного дела;
- физическая подготовка молодежи, формирование психологической готовности к военной

службе;

- дать обучаемым углубленные знания и практические навыки в обращении с оружием;
- ведение широкой пропаганды героических традиций русского народа и Вооруженных Сил Государства;
- знакомство молодежи с современным состоянием Армии.

2.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов по разделу	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ на занятиях	1	1		Опрос
2	История развития стрелкового спорта	1	1		Опрос
3	Инструкция по обращению с оружием	1	1		Опрос
4	Материальная часть пневматической винтовки	2	1	1	Опрос
5	Материальная часть автомата Калашникова	2	1	1	ОПВУ*
6	Правила поведения в тире и на линии огня	1	1		Опрос
7	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	17	2	15	Опрос ОПВУ*
8	Совершенствование практических навыков по разборке и сборке стрелкового оружия	3	1	2	ОПВУ* Выполнение нормативов
9	Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74	2	1	1	Выполнение нормативов
10	Соревнование «Меткий стрелок»	4		4	Выполнение нормативов
ИТОГО:		34	14	20	

ОПВУ* - оценка правильности выполненного упражнения

Содержание учебного плана(34 ч.)

1. Вводное занятие (1 ч).

Тема. Цели, задачи и содержание программы «Огневая подготовка».

II. Историю создания ручного стрелкового оружия (1 ч).

Тема. История развития стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и введение его на

вооружение русской армии. Классификация и перспективы развития стрелкового оружия. (0,5 ч).

Тема. Развитие стрелкового оружия в России (просмотр видеофильма «История оружия») (0,5ч).

III. Инструкции при обращении с оружием (1 ч).

Тема. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия (1 ч).

IV. Материальная часть пневматической винтовки (2 ч).

Тема. Материальная часть пневматической винтовки. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки

Порядок разборки и сборки винтовки (плакат «Пневматическая винтовка») (1 ч).

Тема. Характерные неисправности, их устранение. Уход за оружием, хранение (1 ч).

V. Материальная часть автомата Калашникова (2ч).

Тема. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова (1 ч).

Тема. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова. Характерные неисправности, их устранение. Уход за оружием, хранение (1 ч).

VI. Правила поведения в тире и на линии огня (1 ч).

Тема. Правила поведения в тире и на линии огня. Обязанности дежурного по тире (1 ч).

VII. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия (17 ч).

Тема. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовка, прицеливание, спуск курка, дыхание (2 ч).

Тема. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Меры безопасности.

Изготовка к стрельбе. Выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки (15ч).

VIII. Совершенствование практических навыков по разборке и сборке стрелкового оружия. (2ч)

Тема. Автомат Калашникова (АК-74). Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов, принадлежностей. Принцип устройства и действия автоматики.

Возможные задержки пристрельбе и их устранение. Снаряжение магазина АК-74(1ч).

Тема. Разборка и сборка (совершенствование). (1 ч)

IX. Приемы и правила стрельбы из автомата.(2 ч)

Тема. Меры безопасности. Изготовка к стрельбе (принятие положения для стрельбы), зарядание автомата, установка прицела и переводчика, прицеливание, спуск и удержание автомата при стрельбе. Осмотр после стрельбы. (1 ч).

Тема. Выполнение упражнений стрельб из автомата. Отработка нормативов (совершенствование). (1 ч)

X. Соревнование «Меткий стрелок» (4ч)

Тема. Соревнования - стрельба, сидя, расстояние - 10 м; три - пробных, пять - зачетных. (1 ч).

Тема. Соревнования - стрельба, стоя, расстояние - 10 м; три - пробных, пять - зачетных. (1 ч).

Тема. Соревнования - стрельба, лёжа, расстояние - 10 м; три - пробных, пять - зачетных. (1 ч).

Тема. Соревнования - стрельба по биатлонной установке, расстояние - 10 м; (1ч).

2.4. Планируемые результаты по годам обучения:

Обучаемые будут знать:

- историю создания ручного стрелкового оружия;
- технику безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб;
- устройство, принцип работы пневматических винтовок ИЖ-38, ИЖ-60, МР-512;
- материальную часть автомата Калашникова;
- теоретические основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- приемы стрельбы.

Обучаемые будут уметь:

- правильно вести стрельбу из пневматического оружия;
- правильно изготавливаться к стрельбе, определять расстояние до цели и т.д.;
- производить неполную разборку и сборку автомата, уход за ним;
- снаряжать магазин патронами;
- применять на практике полученные теоретические знания;
- вести стрельбу из АК-74.

- **Результаты освоения учебного предмета и система оценки**

- **Воспитательный эффект:**
 - формирование нравственных, морально-волевых качеств;
 - формирование психологической и волевой готовности к патриотическому поведению;
 - формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом;
 - формирование навыков культуры общения, коллективизма.

- **Социальный эффект:**
 - отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
 - правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

- **Оздоровительный эффект:**
 - привлечение подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

- **Развивающий эффект:**
 - активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
 - расширение и углубление знаний, умений и навыков по стрелковой подготовке, здоровому образу жизни;
 - формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний, эффективности проводимых практических мероприятий.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность Обучения, даты начала и окончания учебных периодов)	Кол-во занятий в неделю, продолжит. Одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего ак..ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
Огневая подготовка/1 год	Со 2 сентября по 26 мая (34 уч. нед.)	1 занятие по 40 мин.	Огневая подготовка	34	1

3.2.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Календарно-тематическое планирование.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время тренировочных занятий, на тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время. На протяжении занятий преподаватель формирует у обучающихся патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм). В сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство) эстетического чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие, терпеливость. Серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей. Экологическую грамотность (бережное отношение и любовь к природе). Следует проводить систематические беседы на темы воспитания, лекции, рассказы о жизни замечательных людей, проведение праздников, турниров с приглашением членов сборных команд, посещение музеев, воспитание бережного отношения к спортивному оборудованию. Влияние коллектива на формирование личности многообразно. Коллектив приучает обучающихся дисциплине, труду, уважения к старшим, тягу к повышению своего образовательного уровня. Но главенствующая роль нравственного воспитания юных спортсменов принадлежит тренеру-преподавателю.

Основные факторы воспитательного воздействия:

1. Личные примеры преподавателя в вопросах дисциплины, соблюдения спортивного режима.
2. Педагогическое мастерство преподавателя в вопросах дисциплины, его творчестве, поиск новых путей в работе.
3. Формирование и укрепление коллектива обучающихся, его участие в решении вопросов жизни спортивной школы.

Основные формы воспитательной работы:

1. Систематическое привлечение обучающихся к общественной работе (посильная помощь в организация и проведение соревнований).
2. Обсуждение коллективом итогов участия в соревнованиях.
3. Обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении.
4. Введение традиционных ритуалов (награждение победителей соревнований и обучающихся, отличившихся в общих делах спортивной школы, торжественный прием в спортивную школу).
5. Совместная работа с общеобразовательной школой, общественными организациями.

Необходимо решать воспитательные задачи, такие, как:

1. Воспитание волевых качеств (целеустремленность, дисциплинированность, организованность и требовательность к себе, активность, инициативность, решительность, настойчивость и упорство в достижении цели, способность продолжать борьбу в соревнованиях в условиях неудачно складывающейся ситуации).

2. Воспитание спортивного трудолюбия (способности выполнять большие объемы тренировочных и соревновательных нагрузок ради решения индивидуальных и коллективных задач).

3. Интеллектуальное воспитание (овладение специальными знаниями в области теории и методики тренировки, анатомии, гигиены, психологии и других дисциплин; расширение кругозора в спорте и жизни). 4. Воспитание чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к государственной собственности (спортивный инвентарь, спортивные сооружения, спортивная форма).

5. Самовоспитание (сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности).

В качестве средств и форм воспитательного воздействия используют тренировочные занятия, лекции, собрания, беседы, встречи с интересными людьми, наставничество опытных спортсменов.

Методами воспитания служат убеждение, упражнения, поощрение, личный пример, требование, наказание. Патриотическое воспитание ведется на основе изучения материалов о Великой Отечественной войне, встреч с воинами-ветеранами, посещения памятников боевой славы. Для воспитания устойчивых привычек к труду и к преодолению трудностей в тренировочном процессе практикуют постоянное усложнение упражнений и заданий, жесткие тренировочные нагрузки, силовые единоборства, объемные самостоятельные занятия по совершенствованию технико-тактического мастерства. Эффективность в воспитании трудолюбия зависит также от разумного использования методов поощрения и наказания. В решении задач воспитательной работы важное место занимает самовоспитание обучающегося. Самовоспитание включает принятие самим обучающимся обязательств по исправлению или совершенствованию комплекса его качеств и свойств. Особенно важное значение имеет самовоспитание морально-волевых и нравственных качеств.

Работа с родителями

Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей: совершенствование методов и форм работы с родителями, вовлечение их в совместные спортивные и творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Название мероприятия (краткое описание)	Классы
1	Сентябрь	Оружейный диктант с первыми	5-11
2	ноябрь	105 лет со дня рождения М.Т.Калашникова	5-11
3	Декабрь	Новогодний переполох. (Дети принимают участие в новогоднем представлении, турнир по волейболу с родителями)	5-11

4	Январь Февраль	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница: легенда будущего»	5-11
5	Февраль	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-11
6	Май	Военно-патриотическая игра «Зарница2.0»	5-7

3.3. Условия реализации программы.

Форма обучения - лекции, беседы, практические занятия в комнате огневой подготовке (ТИР), мастер-классы, олимпиады. Участия в школьных, районных, республиканских мероприятиях социально-педагогической направленности.

Освоение программы предполагает использование различных методов активизации познавательной деятельности учащихся:

- по способу организации занятий: словесный (проведение инструктажей, изучение уставов ВС РФ, изучение нормативных документов, объяснение правил действий с приборами, механизмами); наглядный (работа по принципу «Делай как я», показ видеоматериалов); практический (тренировки, упражнения);
- по уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- по форме организации деятельности учащихся: фронтальный, групповой, индивидуальный.

3.4. Формы аттестации

Для отслеживания образовательных результатов обучающихся используются следующие формы:

1. Проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки, АК-74;
2. Соревнования на личное первенство;
3. Общешкольные соревнования по стрельбе из пневматического оружия;
4. Районные и республиканские соревнования;
5. Перечень грамот обучающихся.

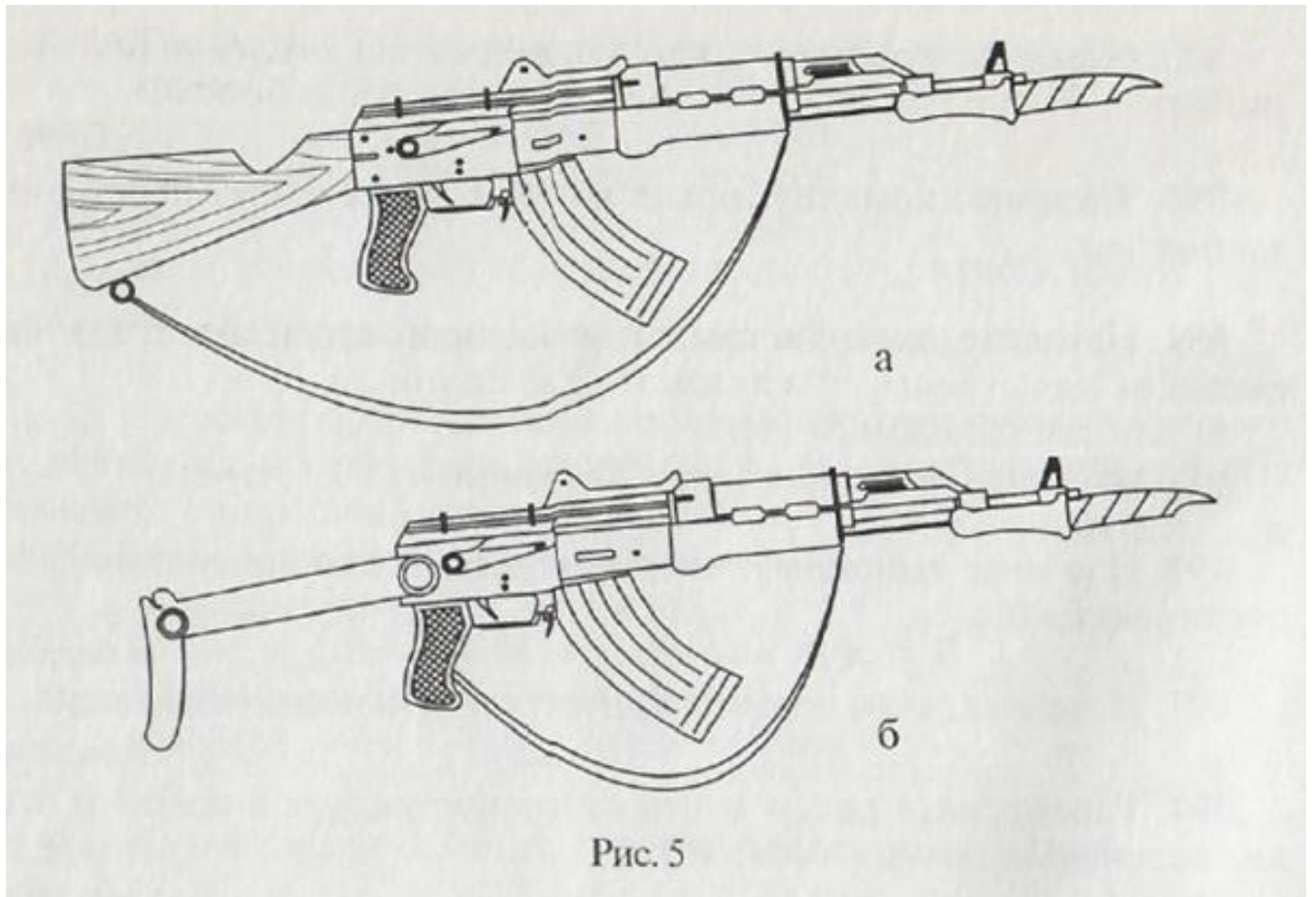
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Зачетные стрельбы;
- Районные соревнования;
- Открытые занятия.

3.5. Оценочные материалы.

Проверочная работа по теме: «Огневая подготовка»

1. Дополните фразу: «Обучение личного состава Вооруженных Сил РФ применению оружия для поражения целей в бою называется _____».
2. Назовите основные составные части огневой подготовки.
3. Назовите элементы огневой подготовки, которые Вы освоите в процессе прохождения учебных сборов на базе воинской части.
4. Назовите вид огнестрельного оружия, которое Вы практически изучите на учебных сборах на базе воинской части.
5. Назовите предназначение модернизированного автомата Калашникова.
6. Рассмотрите рис.5 и назовите что на нем изображено.



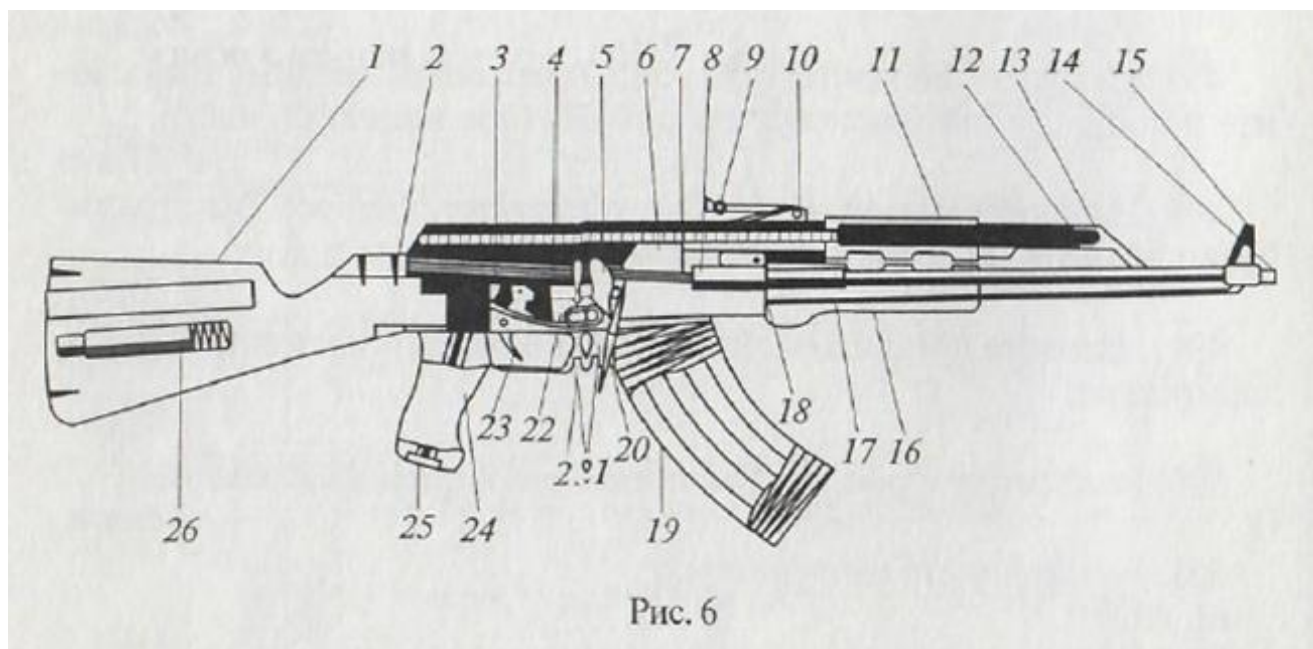
7. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) АКМ;
- Б) АКМС.

8. Назовите калибр модернизированного автомата Калашникова.

9. Дополните фразу: «Модернизированный автомат Калашникова имеет калибр _____; он является _____ оружием и предназначен для _____ живой силы противника».

10. Рассмотрите рис.б и назовите, что на нем изображено, а также расшифруйте все цифровые позиции.



11. Назовите, для чего к автомату Калашникова присоединяют штык-нож.
12. Назовите виды огня, которые ведутся из автомата Калашникова, а также тот вид огня, который является основным.
13. Назовите виды очередей автоматического огня автомата Калашникова.
14. Назовите деталь автомата, из которой происходит подача патронов для стрельбы из автомата Калашникова.
15. Назовите отличия длинной очереди огня от короткой у автомата Калашникова.
16. Назовите емкость коробчатого магазина патронов в автомате Калашникова.
17. Назовите расстояние, на котором огонь из автомата будет наиболее действенным.
18. Назовите максимальное расстояние для прицельной дальности стрельбы.
19. Назовите величину наибольшей дальности прямого выстрела по грудной неподвижной фигуре.
20. Назовите величину наибольшей дальности прямого выстрела по бегущей фигуре.
21. Назовите величину дальности сосредоточенного огня из автоматов по наземным целям.
22. Назовите величину дальности сосредоточенного огня из автоматов по самолетам и парашютистам.
23. Назовите величину темпа стрельбы из модернизированного автомата Калашникова.
24. Назовите массу автомата без штыка-ножа со снаряженным магазином из легкого сплава (для АКМ и АКМС).
25. Назовите массу штыка-ножа с ножнами (кг).
26. Назовите массу автомата со снаряженным магазином из легкого сплава (для АКМ и АКМС) со штыком-ножом (с ножнами).

- 27. Назовите** основные механизмы, входящие в состав автомата Калашникова.
- 28. Назовите** основные составные части и приспособления (кроме механизмов), входящие в состав автомата Калашникова.
- 29. Охарактеризуйте** принцип действия автомата Калашникова.
- 30. Дополните** фразу: «Если переводчик установлен на автоматический огонь, то стрельба _____ до тех пор, пока _____ спусковой крючок и в _____ есть _____».
- 31. Назовите** режим огня, если огонь продолжается непрерывно до полного удаления всех патронов из магазина, при условии, что все это время спусковой крючок нажат.
- 32. Назовите** режим огня, если при нажатии на спусковой крючок происходит только один выстрел несмотря на то, что в магазине есть патроны, а нажатие на крючок продолжается.
- 33. Назовите** операции, которые необходимо проводить систематически при уходе за автоматом.
- 34. Назовите** виды разборки автомата.
- 35. Охарактеризуйте** назначение неполной разборки автомата Калашникова (три аспекта).
- 36. Охарактеризуйте** назначение полной разборки автомата Калашникова.
- 37. Поясните**, справедливо или нет утверждение: «Чем чаще и полнее производят разборку автомата, тем лучше и эффективнее он функционирует» (ответ обоснуйте).
- 38. Составьте** фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: В, Д, ...; полученную фразу запишите в тетрадь):
- А) ...часть на другую и не применяют...
 - Б) ...кладут в порядке разборки, обращаются с...
 - В) ...разборку (и сборку) автомата производят на...
 - Г) ...излишних усилий и резких ударов...
 - Д) ...столу или чистой подстилке; части и механизмы...
 - Е) ...ними осторожно, не складывают одну...
- 39. Составьте** фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: В, Д, ...; полученную фразу запишите в тетрадь):
- А) ...крышке ствольной коробки и других частях автомата...
 - Б) ...автомата номеру на ствольной коробке должен...
 - В) ...при сборке автомата необходимо сличить номера...
 - Г) ...трубке, затворной раме, затворе,...
 - Д) ...соответствовать номеру на газовой...
 - Е) ...на его частях: у каждого...
- 40. Рассмотрите** рис.7 и назовите, что он иллюстрирует.
- 41. Рассмотрите** рис.8 и назовите, что он иллюстрирует.

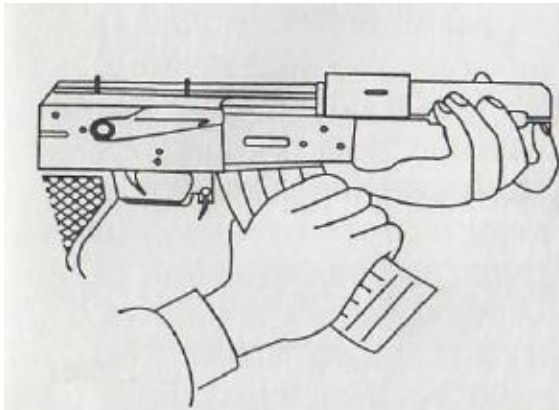


Рис. 7

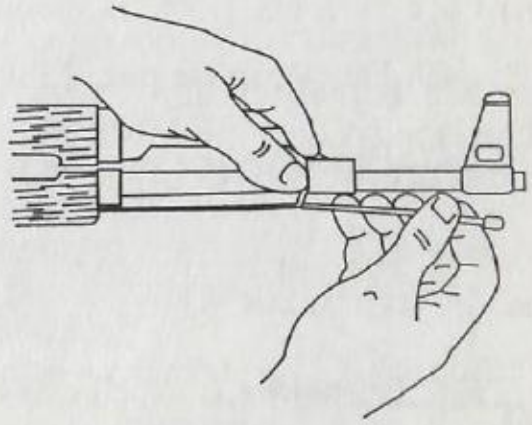


Рис. 8

42. Рассмотрите рис.9 и назовите, что он иллюстрирует.

43. Рассмотрите рис.10 и назовите, что он иллюстрирует.

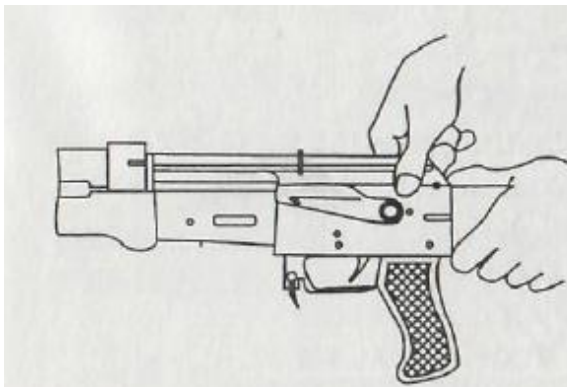


Рис. 9



Рис. 10

44. Рассмотрите рис.11 и назовите, что он иллюстрирует.

45. Рассмотрите рис.12 и назовите, что он иллюстрирует.

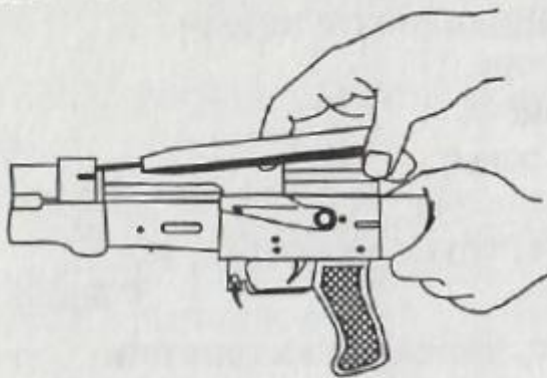


Рис. 11

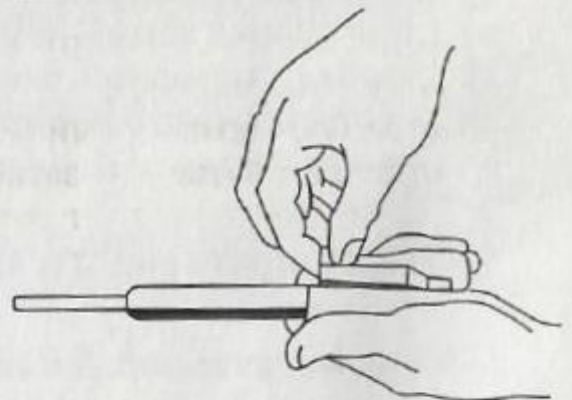
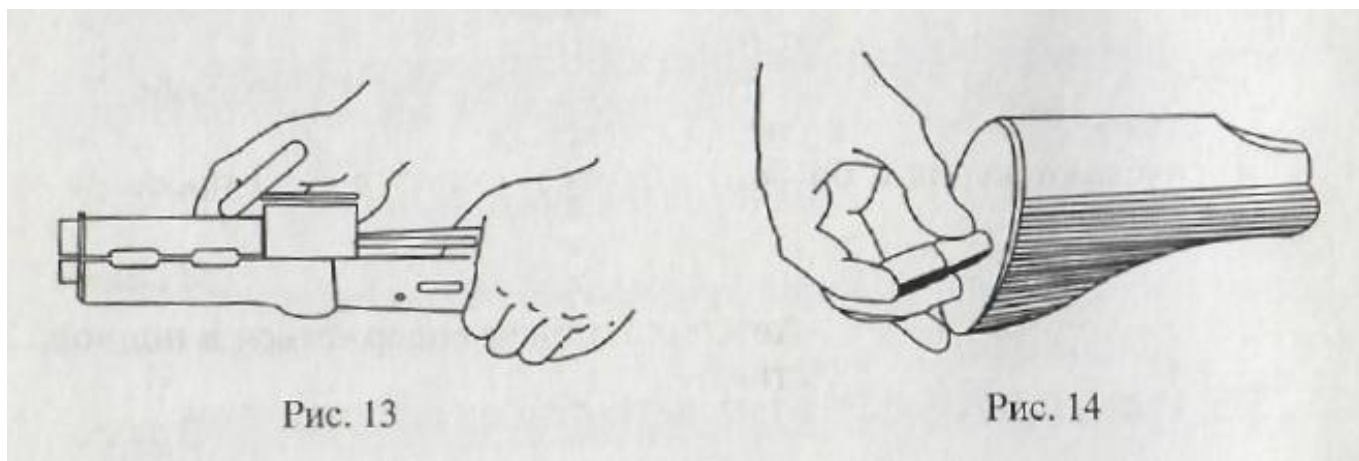


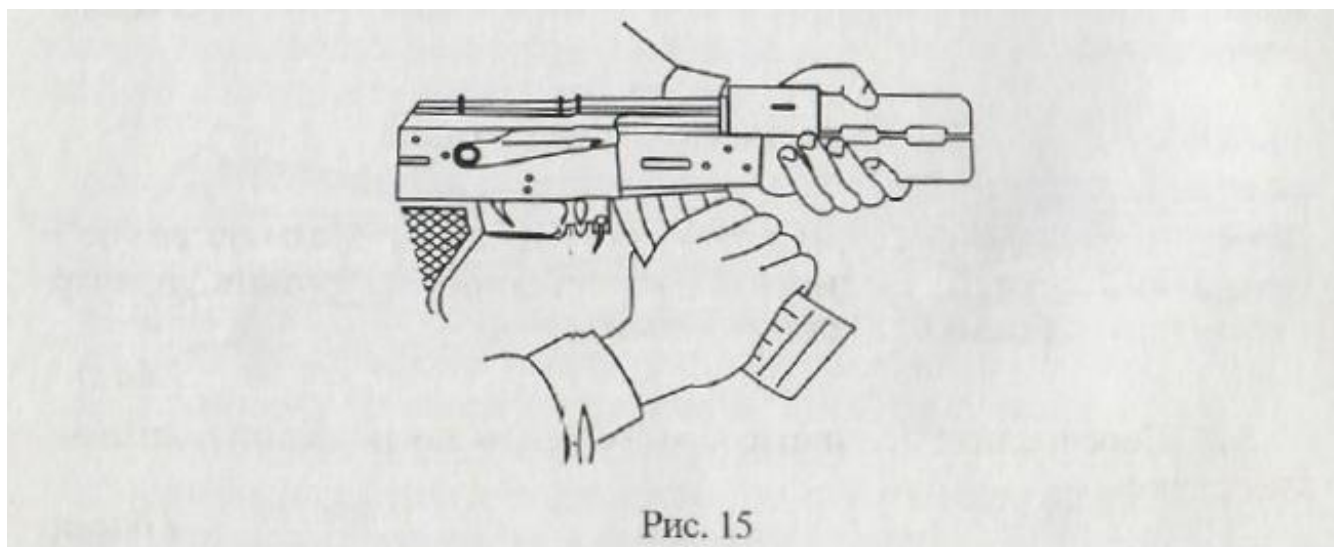
Рис. 12

46. Рассмотрите рис.13 и назовите, что он иллюстрирует.

47. Рассмотрите рис.14 и назовите, что он иллюстрирует.



48. Рассмотрите рис.15 и назовите, что он иллюстрирует.



49. Распределите операции в порядке их выполнения при неполной разборке автомата (ответ представьте последовательностью букв, например: В, А, ...):

- А) отделяют затворную раму с затвором;
- Б) отделяют шомпол;
- В) отделяют газовую трубку со ствольной накладкой;
- Г) отделяют магазин;
- Д) отделяют возвратный механизм;
- Е) отделяют затвор от затворной рамы;
- Ж) вынимают пенал с принадлежностью;
- З) отделяют крышку ствольной коробки.

50. Распределите операции в порядке их выполнения при сборке автомата после неполной разборки (ответ представьте последовательностью букв, например: В, А, ...):

- А) присоединяют шомпол;
- Б) присоединяют затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- В) присоединяют крышку ствольной коробки;
- Г) присоединяют магазин к автомату;

- Д) присоединяют затвор к затворной раме;
- Е) присоединяют возвратный механизм;
- Ж) присоединяют газовую трубку со ствольной накладкой;
- З) вкладывают пенал в гнездо приклада;
- И) спускают курок с боевого взвода и ставят его на предохранитель.

51. Дополните фразу: «Автомат должен содержаться в полной _____ и быть _____ к действию».

52. Назовите, из каких положений можно осуществлять стрельбу

3.6. Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие следующей материально- технической базы:

1. Учебный класс
2. Компьютер
3. Проектор, экран
4. Учебные фильмы
5. Макет АК-74 - 2 шт.

6. Магазин с 30-ю учебными патронами - 1 шт.
7. Винтовки пневматические - 5 шт.
8. Плакаты по огневой подготовки - 1 комплект
9. Мишени для учебных стрельб № 8, 9 и пульки - по необходимости
10. Биатлонная установка.
11. Командирский ящик.

4. Список литературы.

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон РФ «Об обороне»;
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
5. . Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе», В.А.Васнев и С.А.Чиненный, г. Москва, «Просвещение», 2003 год.;
6. «Программа для учебных программ по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 1986 г.;
7. Н.И. Найдин «Наставление по стрелковому делу» (основы стрельбы из стрелкового оружия) 1984г.