

Утверждена
Директор школы _____ /И.В.Поздеева/
« _____ » _____ 20__ г.

Информационно-аналитическая справка по результатам реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся МБОУ Дизьминская средняя общеобразовательная школа в 2023-2024 учебном году

Целью внедрения целевой модели наставничества в МБОУ Дизьминская СОШ является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Задачи :

1. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
2. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества.
3. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

1. Общая характеристика реализации целевой модели наставничества:

- начало реализации проекта

Целевая модель наставничества реализуется в МБОУ Дизьминская СОШ с 01 сентября 2022 года.

- школьный куратор

Заместитель директора по УВР Константинова О.Л.

- нормативные документы

- Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-Р с изменениями на 20.08.2021г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;

- приказ Управления образования и архивов Администрации Ярского района от 26.04.2022 № 67 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях Ярского района».
 - Приказ по школе от 28.03.2022г. № 68-1 «О внедрении целевой модели наставничества»;
 - Приказ по школе от 30.09.2023г. №120-5 «О назначении наставников и формировании наставнических пар».
- Положение о наставничестве в МБОУ Дизьминская СОШ

Информация размещена на официальном сайте школы

(<https://shkoladizminskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>)

- **какая модель реализуется в 2023-2024 году**
- **наличие пар наставников**
- **методическая работа**

Исходя из образовательных потребностей в школе реализуются три формы наставничества:

«Педагог-педагог»

В целях профессионального развития молодого педагога, реализации системы наставничества в школе были созданы **три наставнические пары**. Исходя из этого, были определены и поставлены цели, задачи:

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

№	Проведенные мероприятия	Результат
1.	Оказание консультативной помощи в подготовке рабочих программ по учебным предметам	Молодые педагоги овладели навыками подготовки рабочих программ, учебно-методических комплексов, составлением технологических карт занятий, заполнения журнала и другой учебной документации. Все работают над темой самообразования.
2.	Оказание помощи учителям в составлении плана самообразования	
3.	Методическая помощь по подготовке учебно-методических комплексов; Методическая помощь по составлению технологических карт занятий, в постановке целей и задач на практических занятиях;	

	Консультативная помощь преподавателям в подготовке отчётов, по заполнению учебного журнала и другой документации	
4.	Организация взаимопосещений открытых уроков опытных преподавателей	Молодые специалисты, получили методическую помощь для дальнейшего составления фондов оценочных средств, посетили открытые уроки опытных преподавателей, узнали о применении современных образовательных технологий на учебных занятиях.
5.	Методическая помощь по применению современных образовательных технологий на учебных занятиях	
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях	Один молодой педагог участвовал в конкурсе профессионального мастерства.
8.	Проведение открытого учебного занятия.	Молодые специалисты провели открытые учебные занятия.
9.	Стимулирование молодых педагогов за активное участие в различных мероприятиях, за подготовку учащихся к конкурсам, соревнованиям, конференциям, акциям.	Стимулирование педагогов в соответствии с Приказом № 106-1 от 28.08.2023г. «Об утверждении Положения об оплате труда, о выплатах компенсационного и стимулирующего характера работников школы на 2023-2024 учебный год»

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдают все отчетные документы. Однако, имеются некоторые недочёты в работе с тетрадями.

ВЫВОДЫ: Проведенный контроль и анализ работы показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Рекомендации:

- продолжить работу по планам;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.

«Ученик-ученик»

В рамках реализации системы наставничества в форме «ученик - ученик» созданы **четыре наставнические пары**. Программа определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для такой формы воздействия, как «успевающий – неуспевающий».

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся, помощь в достижении лучших образовательных результатов.

Задачи:

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции.

№	Проведенные мероприятия	Результат
1.	Оказание консультативной помощи при подготовке учебных предметов	В результате наставляемые улучшили свои образовательные результаты
2.	Вовлечение наставнических пар в различные мероприятия.	Психозоциальная поддержка с адаптацией в коллективе, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. Участие наставляемых в соревнованиях, коллективных мероприятиях, повысилась творческая активность детей.
3.	Регулярный контроль выполнения домашнего задания по предметам	Повысилась мотивация к самоорганизации и самоконтролю обучающихся;

Наставники помогали наставляемым осознавать свои сильные и слабые стороны, развивать навыки, умения, компетенции, призывали к дисциплине и ответственному отношению к себе, к учебе. Отношения формировались в условиях доверия, открытого диалога.

Выводы: положительная динамика успеваемости, снижение уровня тревожности, повышение самооценки и успешности наставляемого, участие его во внеурочной деятельности, занятость в объединениях дополнительного образования.

«Педагог-ученик»

В целях оказания комплексной поддержки на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации в школе созданы **четыре наставнические пары**. Программа наставничества разработана для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся, максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, для достижения высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции.

№	Проведенные мероприятия	Результат
---	-------------------------	-----------

1	Работа со слабоуспевающими учащимися	Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося,
2	Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.	Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений). Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	Развиты навыки принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора
4	Развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков. Развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

Формы взаимодействия:

«Учитель-пассивный ученик»- психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных, творческих навыков, направленных на формирование жизненных ориентиров у обучающихся, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

«Учитель-одаренный ученик»- психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, организация совместной работы над проектом.

«Учитель-неуспевающий ученик»- раскрытие личного потенциала, повышение мотивации к учебе и саморазвитию, формирование ценностных и жизненных ориентиров, построение образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выводы:

- положительная динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах, включения в социально-продуктивную деятельность;
- улучшены образовательные результаты;
- активизированы познавательная активность и память, умение работать с информацией;
- наставники повысили свой профессиональный уровень в процессе работы и развили свои деловые качества.

- стимулирование наставников и наставляемых

Стимулирование педагогов в соответствии с Приказом № 106-1 от 28.08.2023г. «Об утверждении Положения об оплате труда, о выплатах компенсационного и стимулирующего характера работников школы на 2023-2024 учебный год»

- курсы повышения квалификации

Планируется пройти курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году.

2. Результаты анкетирования по итогам работы пары наставников

По результатам анкетирования в целях выявления уровня удовлетворенности среднее значение составило:

- 1). «Педагог-педагог», в парах-79%, среди наставляемых-82%, среди наставников-76%.
- 2). «Ученик-ученик», в парах- 71%, среди наставляемых-76%, среди наставников-66%
- 3). «Педагог-ученик», в парах- 83% , среди наставляемых- 86%, среди наставников-80%.

3. Заключение

- **сильные стороны реализации программ наставничества в школе**
- успеваемость наставляемого повысилась («ученик-ученик»);
- у участников программы появилось желание или силы реализовывать собственные профессиональные работы;
- ускорение процесса профессионального роста молодого педагога («педагог-педагог»);
- развитие профессиональных перспектив педагогов- наставников;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.
- **потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в школе**
- проведение районных мероприятий для наставнических пар;
- обучение наставляемых и наставников через разные формы работы;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- повышение квалификации по программам наставничества;
- повышение успеваемости и улучшение поведения в отдельных классах и у отдельных обучающихся («педагог-ученик», «ученик-ученик»);
- результативное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время;
- решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением в школьном и педагогическом коллективе;
- решение проблем адаптации и социализации молодых педагогов и отдельных учащихся;
- рост процента молодых педагогов и обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
- обобщение педагогического опыта.
- **слабые стороны системы наставничества в школе**
- низкая активность участников программы;
- агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся;
- низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся;
- высокая перегрузка педагогов-наставников;
- неэффективная система мотивации участников программы;
- короткие сроки подготовки наставников, сложности при самостоятельном планировании и оценке ими своей деятельности;
- возможность изменения кадрового состава.
- **управленческие решения администрации школы**
- продолжить реализацию программы наставничества в МБОУ Дизьминская СОШ в 2024-2025 учебном году;
- выявлять и распространять эффективные практики наставничества в школе;
- вовлекать молодых педагогов к участию в конкурсах различного уровня;
- усилить методическую поддержку наставников;
- развивать систему поощрения участников программы наставничества.